

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области**  
**Муниципальное образование –**  
**Спасский муниципальный район Рязанской области**

**МБОУ "Исадская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета



Ларкина Л.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Ларкина Л.В.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора



Ларкина Л.В.

Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «География»  
8 класс  
на основе АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с. Исады 2024

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной программы по географии 8 класс автор Т.Г. Лифанова., М.: «Просвещение», 2023г., для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Данная программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю).

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. При изучении этого материала обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С 4 четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать географию материка на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи (обучающие, коррекционноразвивающие, воспитательные) изучения географии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют требованиям программы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит обучающимся в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нём.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебнопознавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

**Цель:** Формирование необходимого минимума базовых знаний о материках и океанах, особенностях их географического положения и истории исследования; развитие представлений о растительном и животном мире материков и океанов, о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, культуре людей, отдельных государствах и их особенностях. Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.
2. Сформировать начальные представления о размещении природных и социальноэкономических объектов на территории нашей планеты.
3. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Воспитательные:**

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас.
4. Развивать связную речь.

**Межпредметные связи:**

1. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).
2. Города нашей Родины («Природоведение»).
3. Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
4. Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).
5. Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
6. Правописание трудных слов («Русский язык»)

**Практические работы:** Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира, запись словарных слов.

**Формы контроля:** Тестирование, итоговые самостоятельные работы в конце учебного года. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

**Словесные методы обучения:**

1. Рассказ учителя. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Работа с книгой.

**Наглядные методы обучения:** 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Метод иллюстраций. 3. Метод демонстраций.

**Практические методы обучения:**

1. Упражнения. 2. Учебно-производительный труд.

**Формы обучения:** 1. Коллективные. 2. Групповые. 3. Индивидуальные.

**Типы уроков:** 1. Урок сообщения новых знаний. 2. Урок формирования и закрепления знаний и умений. 3. Урок обобщения и систематизации знания. 4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. 5. Комбинированный урок

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Знать:**

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.
2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
3. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Уметь:**

1. Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.
2. Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка.
3. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.
4. Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте.

## 3. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и

понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
--	--

#### 4.Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия. **Раздел 1.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов: Вводный урок. Материки и части света на глобусе и карте.

**Раздел 2.** Океаны: Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Обобщение по теме: «Мировой океан».

**Раздел 3.** Африка: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства Африки. Государство Египет, его столица. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-африканская республика. Обобщающий урок по теме: «Африка»

**Раздел 4.** Австралия: Географическое положение Австралии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».

**Раздел 5.** Антарктида: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок по теме: « Антарктида».

**Раздел 6.** Северная Америка: Открытие Северной Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».

**Раздел 7.** Южная Америка: Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Южной Америки. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»

**Раздел 8.** Евразия: Географическое положение Евразии. Очертание берегов Европы и Азии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия» .Итоговый урок за 8 класс по теме: «География материков и океанов».

#### 5. Учебно-тематический план на 34 часа

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемый результат
<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.</b>			
<b>1</b>	Материки и части света на глобусе и	1	развитие положительной мотивации к учебе

	карте.		
<b>Океаны – 3 часа.</b>			
2	Мировой океан Атлантический океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.
3	Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.	1	формирование экологической культуры, интереса к предмету, любознательности с целью расширения кругозора учащихся; - эстетическое воспитание
4	Современное изучение Мирового океана		
<b>Африка – 7 часов</b>			
5	Географическое положение. Природные зоны	1	уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; формируется любознательность и толерантность.
6	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера	1	давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;
7	Растительный и Животный мир тропических лесов саванн	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету.
8	Растительный и животный мир пустынь	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
9	Население и государства Африки Государство Египет, его столица.	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей. у учащихся развивается интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; -привлечение обучающихся к самооценке своих знаний.
10	Эфиопия Танзания Демократическая республика Конго	1	у учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку.
11	Нигерия Южно-Африканская республика	1	
<b>Австралия – 4 часа</b>			
12	Географическое положение Австралии.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания

13	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	берегов материка Австралия;
14	Растительный и Животный мир Австралии Население	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
15	Австралийский союз Океания. Остров Новая Гвинея	1	развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства. у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков; расширяется кругозор
<b>Антарктида – 3 часа</b>			
16	Географическое положение. Антарктика Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида воспитывается чувство прекрасного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, формировать интерес к предмету.
17	Разнообразие рельефа Климат Антарктиды	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу;
18	Растительный и Животный мир Антарктиды.	1	прививается бережное отношение к природе.
<b>Северная Америка – 5 часов</b>			
19	Открытие Северной Америки Географическое положение.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
20	Разнообразие рельефа, климат.	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу;
21	Реки и озёра.	1	формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преумножению богатства земли.
22	Растительный и животный мир Северной Америки	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
23	Население и государства Северной Америки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.

<b>Южная Америка – 5 часов</b>			
24	Географическое положение Южной Америки.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
25	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; -прививается бережное отношение к природе
26	Растительный и животный мир Южной Америки	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
27	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
28	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
<b>Евразия – 6 часов</b>			
29	Географическое положение Евразии Очертания Берегов Европы и Азии	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия
30	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии	1	
31	Климат Евразии	1	развивается познавательный интерес к предмету география
32	Реки и озера Европы и Азии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру
33	Растительный и животный мир Евразии	1	
34	Население Евразии	1	

### 6. Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.</b>					
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	04.09.		



<b>Океаны – 3 часа.</b>					
2	Мировой океан Атлантический океан	1	11.09.		
3	Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан	1	18.09.		
4.	Современное изучение Мирового океана	1	25.09.		
<b>Африка – 7 часов</b>					
5	Географическое положение. Природные зоны	1	02.10.		
6	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера	1	09.10.		
7	Растительный и Животный мир тропических лесов саванн	1	16.10.		
8	Растительный и животный мир пустынь	1	23.10.		
9	Население и государства Африки Государство Египет, его столица.	1	06.11.		
10	Эфиопия Танзания Демократическая республика Конго	1	13.11. 20.11.		
11	Нигерия Южно-Африканская республика	1			
<b>Австралия – 4 часа</b>					
12	Географическое положение Австралии.	1	27.11. 04.12.		
13	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1			
14	Растительный и Животный мир Австралии Население	1	11.12.		
15	Австралийский союз Океания. Остров Новая Гвинея	1	18.12.		
<b>Антарктида – 3 часа</b>					
16	Географическое положение. Антарктика Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	25.12.		
17	Разнообразие рельефа Климат Антарктиды	1	15.01. 22.01.		
18	Растительный и Животный мир	1			

	Антарктиды.				
<b>Северная Америка – 5 часов</b>					
19	Открытие Северной Америки Географическое положение.	1	29.01.		
20	Разнообразие рельефа, климат.	1	05.02.		
21	Реки и озёра.	1	12.02.		
22	Растительный и животный мир Северной Америки	1	26.02.		
23	Население и государства Северной Америки	1	05.03.		
<b>Южная Америка – 5 часов</b>					
24	Географическое положение Южной Америки.	1	12.03.		
25	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	19.03.		
26	Растительный и животный мир Южной Америки	1	02.04.		
27	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1	09.04.		
28	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1	16.04.		
<b>Евразия – 6 часов</b>					
29	Географическое положение Евразии Очертания Берегов Европы и Азии	1	23.04. 30.04.		
30	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии	1			
31	Климат Евразии	1	07.05.		
32	Реки и озера Европы и Азии	1	14.05.		
33	Растительный и животный мир Евразии	1	21.05		
34- 35	Население Евразии	1			