

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по Финансовой грамотности для 5-9 классов

Рабочая программа курса по выбору «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов,

обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

*Нормативно-правовую основу* настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.
* Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных

организаций)/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

* Программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
* Программа «Финансовая грамотность» авт. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Министерство финансов Российской Федерации ООО «Вако».

Курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРОМОТНОСТЬ**

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретѐнных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного

поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

* + воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

«Финансовая грамотность» является курсом по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализующим интересы обучающихся 5-9 общеобразовательных классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 170 часов: 68 часов в 5*-*6 классах, 34 часа —в 7 классе, 68 часов в 8-9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## Интеллектуальная Деятельность.

Курс направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающий их любознательность, расширяющий их кругозор, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

## Социальная Деятельность.

Курс направлен на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую

информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например:

«Банк и его услуги», «Деньги и их виды», «Бизнес и предпринимательство», «Налоги», «Смета подготовки ребѐнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

## Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчѐтами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

# КЛАСС

* деньги, их история, виды и функции;
* семейный бюджет.

# КЛАСС

* + экономические отношения семьи и государства;
  + пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

# КЛАСС

* + налоги, их виды и функции;
  + человек и финансовые организации.

# КЛАСС

* деньги, их история, виды и функции;
* семейный бюджет.

# КЛАСС

* + экономические отношения семьи и государства;
  + пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости;
  + налоги, их виды и функции;
  + человек и финансовые организации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своѐ финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении

вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

* понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к еѐ развитию.
* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
* готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
* заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения

Простых опросов и интервью;

* умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях

расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

* установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
* умение производить расчѐты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчѐты с валютными курсами;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические

данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

* умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для еѐ решения;
* нахождение различных способов решения финансовых проблем и
* умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
* установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

### Регулятивные:

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определѐнной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей:
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии еѐ решения, определять последовательность своих действий по еѐ решению;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приѐмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения,

восстановления и активизации.

### Коммуникативные:

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семьи и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс, деньги, денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит,

дефицит, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта, налоги и их виды, пенсионный фонд, пенсионная система

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приѐмов работы с простой финансовой и статистической информацией, еѐ осмысление, проведение простых финансовых расчѐтов;
* применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений

расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Курс финансовой грамотности в 5—9 классах состоит из модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определѐнную логическую завершѐнность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неѐ ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения

предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 4 | Сайт Федерального  методического центра по финансовой грамотности - https://[www.hse.ru/org/hse/61217](http://www.hse.ru/org/hse/61217) 342/61217360/mcfc |
| **2** | Модуль 1. Доходы и расходы семьи | 29 | <http://вашифинансы.рф/>  <http://pro.lenta.ru/money> [http://zarplata-i-](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata) [rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata)  [http://basic.economicus.ru](http://basic.economicus.ru/) |
| **3** | Заключение | 1 | [http://хочумогузнаю.рф](http://хочумогузнаю.рф/) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **1** | Модуль 2. Риски и потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 17 | <http://pro.lenta.ru/money> |
| **2** | Финансовые задачи по теме «Страхование» | 13 |  |
| **3** | Обобщение результатов обучения курса | 4 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **1** | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | 16 |  |
| **2** | Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 17 |  |
| **3** | Заключение | 1 | [http://ecschool.hse.ru](http://ecschool.hse.ru/) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **1** | Модуль 1. Управление денежными средствами | 18 | <http://www.fingramota.org/> |
| **2** | Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния | 12 | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| **3** | Заключение | 4 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **1** | Модуль 3. Риски в мире денег | 13 |  |
| **2** | Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 15 |  |
| **3** | Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют | 6 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  | Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности - https://[www.hse.ru/org/hse/61217](http://www.hse.ru/org/hse/61217)  342/61217360/mcfc |
| **2** | От чего зависит  благосостояние семьи | 1 |  |  |  |
| **3** | Учимся оценивать финансовое  поведение людей | 1 |  |  |  |
| **4** | Учимся оценивать своѐ финансовое поведение | 1 |  |  |  |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |  |  | <http://вашифинансы.рф/> |
| 6 | Деньги: что это такое | 1 |  |  | <http://вашифинансы.рф/> |
| 7 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 |  |  | <http://pro.lenta.ru/money> |
| 8 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 |  |  | <http://pro.lenta.ru/money> |
| 9 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |  |
| 10 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |  |
| 11 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  | [http://zarplata-i-](http://zarplata-i/) rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  | [http://zarplata-i-](http://zarplata-i/) rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata |
| 13 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |  |
| 14 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |  |
| 15 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи» | 1 |  |  |  |
| 16 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи» | 1 |  |  |  |
| 17 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  |  |
| 18 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  |  |
| 19 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |  |
| 20 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |  |
| 21 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |  |
| 22 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |  |
| 23 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  |  | [http://basic.economicus.ru](http://basic.economicus.ru/) |
| 24 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  |  | [http://basic.economicus.ru](http://basic.economicus.ru/) |
| 25 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  |  |
| 26 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  |  |
| 27 | Ролевая игра «Семейный  совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 |  |  |  |
| 29 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 |  |  |  |
| 30 | Обобщение результатов изучения модуля № 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Обобщение результатов изучения модуля № 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |  |
| 33 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |  |
| 34 | Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  | [http://хочумогузнаю.рф](http://хочумогузнаю.рф/) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого  защититься | **1** |  |  | <http://pro.lenta.ru/money> |
| 2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | **1** |  |  |  |
| 3 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | **1** |  |  |  |
| 4 | Что и как можно страховать | **1** |  |  |  |
| 5 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 6 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |  |
| 7 | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  |  |  |
| 8 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |  |
| 9 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 11 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 12 | Практикум по теме «Почему возникают риски потери денег и имущества и как  от этого защититься» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Практикум по теме «Почему возникают  риски потери денег и имущества и как от этого защититься» | 1 |  |  |  |
| 14 | Обобщение результатов изучения модуля №2 | 1 |  |  |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля №2 | 1 |  |  |  |
| 16 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как от этого  защититься» | 1 |  |  |  |
| 17 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как от этого  защититься» | 1 |  |  |  |
| 18 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 19 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 20 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 21 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 22 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 23 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 24 | Решение финансовых задач по теме | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Страхование» |  |  |  |  |
| 25 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 26 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 27 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 28 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 29 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 30 | Решение финансовых задач по теме  «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 31 | Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |
| 32 | Презентация портфолио «Я и финансовая грамотность» | 1 |  |  | <http://www.clskuntsevo.ru/portal> pr  oforientir/mir professii news prof. ph£ |
| 33 | Презентация портфолио «Я и финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |
| 34 | Резервные часы | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимы от государства | 1 |  |  | [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) |
| 2 | Что такое налоги и почему из надо платить | 1 |  |  |  |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |  |  |  |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |  |  |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  |  |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  |  |  |
| 7 | Какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |  |  | [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |  |  |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |  |  |  |
| 10 | Социальные пособия и их виды | 1 |  |  | [http://zarplata-i-](http://zarplata-i/) rabota.ru/zhurnalrabota-i-  zarplata |
| 11 | Фонд социального страхования | 1 |  |  |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  |  |  |
| 13 | Какие социальные пособия получают люди | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |  |  |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля  №3 | 1 |  |  |  |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство» | 1 |  |  |  |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |  |  | [http://basic.economicus.ru](http://basic.economicus.ru/) |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  |  |  |
| 19 | Вклады и их виды | 1 |  |  |  |
| 20 | Кредит | 1 |  |  |  |
| 21 | Центральный банк РФ | 1 |  |  |  |
| 22 | Банковские услуги и семья | 1 |  |  |  |
| 23 | Финансовые потери, увеличение доходов | 1 |  |  |  |
| 24 | Как работает банк | 1 |  |  |  |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |  |  |  |
| 26 | Бизнес | 1 |  |  |  |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |  |  |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 |  |  |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  |  |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |  |  |  |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и  собственный бизнес» | 1 |  |  |  |
| 34 | Обобщение результатов обучения курса  «Финансовая грамотность» | 1 |  |  | [http://ecschool.hse.ru](http://ecschool.hse.ru/) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Деньги: что это такое | 1 |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 2 | Деньги: что это такое | 1 |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 |  |  |  |
| 4 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 |  |  |  |
| 5 | Какие бывают источники доходов | 1 |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 6 | Какие бывают источники доходов | 1 |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 7 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 8 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 9 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 |  |  | <http://www.fingramota.or8/> |
| 10 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 |  |  | <http://www.fingramota.or8/> |
| 11 | Учебные мини-проекты  «Контролируем семейные расходы» | 1 |  |  | <http://www.fingramota.or8/> |
| 12 | Учебные мини-проекты  «Контролируем семейные расходы» | 1 |  |  | <http://www.fingramota.or8/> |
| 13 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 |  |  | <http://www.fmgramota.org/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 |  |  | <http://www.fmgramota.org/> |
| 15 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  | <http://www.fmgramota.org/> |
| 16 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  | <http://www.fmgramota.org/> |
| 17 | Обобщение результатов изучения модуля №1 | 1 |  |  | <http://www.fmgramota.org/> |
| 18 | Обобщение результатов изучения модуля №1 | 1 |  |  | <http://www.fmgramota.org/> |
| 19 | Для чего нужны финансовые организации | **1** |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 20 | Для чего нужны финансовые организации | **1** |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 21 | Как увеличить семейные доходы с  использованием финансовых организаций | **1** |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 22 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  | <http://www.fingramota.org/> |
| 23 | Финансовое планирование | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 24 | Финансовое планирование | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 25 | Как осуществлять финансовое  планирование на разных этапах жизни | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 26 | Как осуществлять финансовое  планирование на разных этапах жизни | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 27 | Учебные мини-проекты «Для чего нужно финансовое планирование» | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 28 | Учебные мини-проекты «Для чего нужно финансовое планирование» | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Обобщение результатов изучения модуля №2 | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 30 | Обобщение результатов изучения модуля №2 | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 31 | Обобщение результатов обучения курса  «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |
| 32 | Резервные часы | 1 |  |  |  |
| 33 | Резервные часы | 1 |  |  |  |
| 34 | Резервные часы | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 2 | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 3 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и  техногенные катастрофы | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 4 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и  техногенные катастрофы | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 5 | Чем поможет страхование | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 6 | Чем поможет страхование | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 7 | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 8 | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 9 | Что такое финансовая пирамида | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 10 | Что такое финансовая пирамида | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 11 | Учебные мини-проекты «Риски в мире денег» | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 12 | Обобщение результатов изучения модуля №3 | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Обобщение результатов изучения модуля №3 | 1 |  |  | <http://ratingnpf.ru/ratings/> |
| 14 | Что такое банк | 1 |  |  | https://fingram.lenta.ru/ |
| 15 | Что такое банк | 1 |  |  | https://fingram.lenta.ru/ |
| 16 | Польза и риски банковских карт | 1 |  |  | https://fingram.lenta.ru/ |
| 17 | Польза и риски банковских карт | 1 |  |  | https://fingram.lenta.ru/ |
| 18 | Что такое бизнес | 1 |  |  | https://fingram.lenta.ru/ |
| 19 | Что такое бизнес | 1 |  |  | https://fingram.lenta.ru/ |
| 20 | Как создать свое дело | 1 |  |  | https://fingram.lenta.ru/ |
| 21 | Как создать свое дело | 1 |  |  | https://fingram.lenta.ru/ |
| 22 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 23 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 24 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 25 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 26 | Учебные мини-проекты «Валюта в современном мире» | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 27 | Обобщение результатов изучения модуля №3 | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 28 | Обобщение результатов изучения модуля №3 | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 29 | Что такое налоги и зачем их нужно платить | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Что такое налоги и зачем их нужно платить | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 31 | Какие налоги мы платим | 1 |  |  | https://fz.oc3com.com/ |
| 32 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости | 1 |  |  |  |
| 33 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости | 1 |  |  |  |
| 34 | Резервные часы | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  |