**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**МО - Спасский муниципальный район**

**МБОУ "Исадская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании Педагогического советаИ.о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ларкина Л.В.Протокол а №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ларкина Л.В.Приказ №1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ларкина Л.В.Приказ №1 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6081183)

**учебного курса «Алгебра»**

для обучающихся 7-9 классов

**с. Исады, 2024** **год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 391 час: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 119 часов (3,5 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

**Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

**Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

**Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

**8 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3, y = √x, y=|x|.* Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**9 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = x3, y = √x, y = |x| , и их свойства.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

**Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

**Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: *y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3,* y = √x*, y = |x|*, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Рациональные числа (повторение) |  3 |   |  |  |
| 2 | УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Линейные уравнения | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степень с натуральным показателем. Сложение и вычитание многочленов | 21 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Умножение многочленов. Разложение многочлена на множители | 19 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Формулы сокращённого умножения | 26 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 6 | ФУНКЦИИ. Координаты и графики. Функции | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 7 | УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Системы линейных уравнений | 23 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 8 | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость  |  5 |   |  |  |
| 9 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  8  |  0  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа |  25  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Алгебраические выражения |  27  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Уравнения и неравенства |  20  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Координаты и графики. Функции |  24  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Повторение и обобщение |  6  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  5  |  0  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение, обобщение и систематизация курса 7 класса | 3 |  |  |  |
| 2 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь |  37 |  2  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 3 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем |  13  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 4 | Функции. Числовые функции |  11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 5 | Числа и вычисления. Квадратные корни |  17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 6 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения |  16  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 7 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен |  21 |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 8 | Повторение и обобщение |  18  |  2  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 |  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Уравнения и неравенства. Линейные неравенства с одной переменной | 25 | 1 |  |  |
| 2 | Функции. Квадратичная функция | 23 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 3 | Уравнения и неравенства. Квадратные неравенства | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 4 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений |  7 |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 5 | Элементы прикладной математики | 12 | 1 |  |  |
| 7 | Числовые последовательности |  22  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 8 | Повторение, обобщение, систематизация знаний |  21 |  10  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 119 | 15 |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Задание на дом** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение. Рациональные числа |  1  |  |  |  04.09.  |  |  |
| 2 | Повторение. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами |  1  |  |  |  04.09. |  |  |
| 3 | Повторение. Действия с рациональными числами |  1  |  |  |  06.09.  |  |  |
| 4 | Выражение с переменными. Значение выражения с переменными |  1  |  |  |  08.09.  |  | §1, стр. 5 – 12 вопр. 1- 3, №№5(1,2),7,9. |
| 5 | Выражение с переменными. Значение выражения с переменными |  1  |  |  |  11.09.  |  | §1, №5(3,4),14,24 |
| 6 | Выражение с переменными. Значение выражения с переменными |  1  |  |  |  11.09.  |  | 1, №16,18,20,22, стр.11-12, «Когда сделаны уроки» |
| 7 | Линейное уравнение с одной переменной |  1  |  |  |  13.09.  |  | §2, вопр. 1- 2, №№35,38 |
| 8 | Решение уравнений с одной переменной |  1  |  |  |  15.09. |  | §2, №№40,42, 44,58 |
| 9 | Решение уравнений, сводящихся к линейным. |  1  |  |  |  18.09.  | Библиотек ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43bf66> | §2, №№46,48, 50 |
| 10 | Линейное уравнение с модулем |  1  |  |  |  18.09.  |  | §2, №№52(1-3), 63,69,71 |
| 11 | Решение линейных уравнений с параметром |  1  |   |  |  20.09.  |  | §2, № 54, №65 |
| 12 | Решение линейных уравнений с одной переменной |  1  |  |  |  22.09.  |  | §2, №№52(4-6), 67,73 |
| 13 | Уравнение как математическая модель реальной ситуации |  1  |  |  |  25.09.  |  | §3, №№80,84 |
| 14 | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений |  1  |  |  |  25.09.  |  | §3, №№82, 125(3,4) |
| 15 | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений | 1 |  |  | 27.09. |  | §3, №№88,93, 125(2) |
| 16 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 29.09. |  | §3, №№95,97,100 |
| 17 | Решение задач на движение с помощью уравнений | 1 |  |  | 02.10. |  | §3, №№108, 111 |
| 18 | Решение задач на производительность с помощью уравнений | 1 |  |  | 02.10. |  | §3, №№106, 115,119 |
| 19 | Решение сложных задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 04.10. |  | §3, №№104, 113,117 |
| 20 | Итоговый урок по теме «Линейное уравнение с одной переменной» | 1 |  |  | 06.10. |  | Повторить п.п.1-3, подготовиться к контрольной работе, тест стр.27 |
| 21 | ***Контрольная работа №1по теме «Линейное уравнение с одной переменной»*** | 1 | 1 |  | 09.10. |  |  |
| 22 | Тождественно равные выражения. Тождества | 1 |  |  | 09.10. |  | §4(стр.30-32), №№134,137, доп.150. |
| 23 | Доказательство тождеств. | 1 |  |  | 11.10. |  | §4, №139(1,4), 143(2),145 |
| 24 | Тождественно равные выражения. Тождества | 1 |  |  | 13.10. |  | §4, №№ 139(2,3), 143(2) |
| 25 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 16.10. |  | §5(до примеров), вопр.1-6, №№156,158, 161. |
| 26 | Вычисление значений выражений, содержащих степень. | 1 |  |  | 16.10. |  | §5,№№163,165(1,2), 167, 176 |
| 27 | Решение упражнений по теме «Степень с натуральным показателем». | 1 |  |  | 18.10. |  | §5, №№178, 181,186, 194, 196(1) |
| 28 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  | 20.10. |  | §6 (до теоремы 6.4),№№205, 207, 210,212, №222. |
| 29 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  | 23.10. |  | §6(до примера 4),№№214, 220 |
| 30 | Запись числа в десятичной позиционной системе счисления | 1 |  |  | 23.10. |  | §6,№№235, 239, 246(1) |
| 31 | Запись числа в десятичной позиционной системе счисления | 1 |  |  | 25.10. |  | §6,№№237, 246(2),249 |
| 32 | Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена | 1 |  |  | 27.10. |  | §7,№264, 266, 268,253 |
| 33 | Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена | 1 |  |  | 06.11. |  | §7,№ 270, 272(1,3,5), 277(2,3),281 |
| 34 | Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена | 1 |  |  | 06.11. |  | §7,№ 279, 284,290 |
| 35 | Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена | 1 |  |  | 08.11. |  | §8,№ 294, 296(1,3),298(1) |
| 36 | Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена | 1 |  |  | 10.11. |  | §8,№ 296(2,4),298(2,3), 304 |
| 37 | Сложение и вычитание многочленов | 1 |  |  | 13.11. |  | §9(до примера 1),№№307, 309, 312(1,3) |
| 38 | Сложение и вычитание многочленов | 1 |  |  | 13.11. |  | §9,№№316,318, 320 |
| 39 | Сложение и вычитание многочленов | 1 |  |  | 15.11. |  | §9,№327,329, 324 |
| 40 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание многочленов» | 1 |  |  | 17.11. |  | Повторить §§4-9, №№334, 344, 353 |
| 41 | Повторение и систематизация изученного материала | 1 |  |  | 20.11. |  | Повторить §§4-9, подготовитьтся к контрольной работе, №№351, №352, 350 |
| 42 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Степень с натуральным показателем. Сложение одночленов и многочленов»*** | 1 | 1 |  | 20.11. |  |  |
| 43 | Умножение одночлена на многочлен | 1 |  |  | 22.11. |  | §10(до примера 3), №№356, 358,360(1), 362(1) |
| 44 | Умножение одночлена на многочлен | 1 |  |  | 24.11. |  | §10(до примера 3),№364, 367, 379 |
| 45 | Умножение одночлена на многочлен | 1 |  |  | 27.11. |  | §10(до примера 5),№370, 372(1,2), 374, 381 |
| 46 | Решение задач по теме «Умножение одночлена на многочлен» | 1 |  |  | 27.11. |  | §10,№№ 376(1,3), 383 |
| 47 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  | 29.11. |  | §11(до примера 2), №393(1,2,6,9,10), 395(1,3), 397(1) |
| 48 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  | 01.12. |  | §11(до примера 4), №399(1,3), 401, 404 |
| 49 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  | 04.12. |  | §11, №408,411, 427(1) |
| 50 | Применение правила умножения многочлена на многочлен | 1 |  |  | 04.12. |  | §11, №№ 413,415, 417 |
| 51 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  | 06.12. |  | §11, №№ 423,430 |
| 52 | Корни многочлена | 1 |  |  | 08.12. |  | §11 |
| 53 | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 |  |  | 11.12. |  | §12(до примера 5), вопр.1,2, №434(1-8), 436, 438,440 |
| 54 | Разложение многочлена на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки | 1 |  |  | 11.12. |  | §12(до примера 5), №442 (1,3,4,6,8), 444, 448(1,4) |
| 55 | Разложение многочленов на множители при решении задач | 1 |  |  | 13.12. |  | §12(до примера 6), №452(1,3,5), 454(1,2), 456(1), 458(1) |
| 56 | Разложение многочленов на множители при решении задач. | 1 |  |  | 15.12. |  | §12, № 460, 464, 468(1), 470 |
| 57 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 1 |  |  | 18.12. |  | §13(до примера 2), №477, 479(1,3,5), 481(2) |
| 58 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 1 |  |  | 18.12. |  | §13, №483, 485(1,2) |
| 59 | Разложение многочленов на множители методом группировки. | 1 |  |  | 20.12. |  | §13,№,485(3-4), 488,496 |
| 60 | Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители | 1 |  |  | 22.12. |  | §§10-13, подготовиться к контрольной работе, тестовая работа стр 91 |
| 61 | **Контрольная работа № 3 по теме «Умножение многочленов. Разложение многочленов на множители»** | 1 | 1 |  | 25.12. |  | §§10-13 |
| 62 | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |  |  | 25.12. |  | §14,вопр.1,2, №501,503 (1,3,5,8), 505(1,2) |
| 63 | Применение правила произведения разности и суммы двух выражений | 1 |  |  | 27.12. |  | §14, №509,511 |
| 64 | Применение правила произведения разности и суммы двух выражений | 1 |  |  | 29.12. |  | §14, № 514, 516(1) |
| 65 | Применение правила произведения разности и суммы двух выражений. Формулы сокращенного умножения. | 1 |  |  | 10.01. |  | §14, №520,522, 524, доп.№532 |
| 66 | Разность квадратов двух выражений | 1 |  |  | 12.01. |  | §15,вопр. 1,2, №537,539 |
| 67 | Применение формулы разности квадратов двух выражений | 1 |  |  | 15.01. |  | §15,№541, 543,549 |
| 68 | Применение формулы разности квадратов двух выражений | 1 |  |  | 15.01. |  | §15,№ 551, №553, №558 |
| 69 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |  |  | 17.01. |  | §16,вопр.1-4, №570,572, 617 |
| 70 | Применение формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений | 1 |  |  | 19.01. |  | §16, №574(1,2),579, 582(1,3,5) |
| 71 | Применение формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений | 1 |  |  | 22.01. |  | §16, №№582(2,4,6), 584(1), 587(1), 589 |
| 72 | Применение формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений | 1 |  |  | 22.01. |  | §16, №591, 594, 596 |
| 73 | Квадрат суммы нескольких выражений | 1 |  |  | 24.01. |  | §16, №599,608, 610 |
| 74 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |  |  | 26.01. |  | §17,№627,629, 631 |
| 75 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |  |  | 29.01. |  | §17, №633(1,3,5), 635, 637 |
| 76 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |  |  | 29.01. |  | §17, №633(2,4,6), 641, 649 |
| 77 | Применение преобразования многочлена в квадрат суммы или квадрата разности двух выражений при решении математических задач | 1 |  |  | 31.01. |  | §17,№644,651,656, 658,661 |
| 78 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений»*** | 1 | 1 |  | 02.02. |  | Повторение §§14 – 17 |
| 79 | Сумма и разность кубов двух выражений | 1 |  |  | 05.02. |  | §18, вопр.1-6, №676,678 (1,4,5,8), 680 |
| 80 | Применение формул суммы и разности кубов двух выражений | 1 |  |  | 05.02. |  | §18, №684,686, 689 |
| 81 | Применение формул суммы и разности кубов двух выражений | 1 |  |  | 07.02. |  | §18, №№ 691,693,696 |
| 82 | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |  |  | 09.02. |  | §19,№708,710, 712,714 |
| 83 | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |  |  | 12.02. |  | §19, №718, 720 (1,3,5), 722(1,3,5,7) |
| 84 | Применение различных способов разложения многочлена на множители при преобразовании выражений | 1 |  |  | 12.02. |  | §19, №№724, 726(1,3,4),728 |
| 85 | Применение различных способов разложения многочлена на множители при преобразовании выражений | 1 |  |  | 14.02. |  | §19, №№726(2,5,6), 733, 745 |
| 86 | Преобразование выражений с помощью различных способов разложения многочлена на множители | 1 |  |  | 16.02. |  | §19,№735 (1,3,5),737, 740 |
| 87 | ***Контрольная работа № 5 по темам «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»*** | 1 | 1 |  | 19.02. |  | Повторение §§18 – 19 |
| 88 | Связи между величинами. Функция | 1 |  |  | 19.02. |  | §20, вопр.1-8, №757-759 |
| 89 | Связи между величинами. Функция | 1 |  |  | 21.02. |  | §20, вопр.1-8, №763, 766, 785 |
| 90 | Чтение и построение графика функциональной зависимости | 1 |  |  | 26.02. |  | §20, №768,773, 778 |
| 91 | Чтение и построение графика функциональной зависимости | 1 |  |  | 26.02. |  | §20, №№780, 782, №784(1,2) |
| 92 | Способы задания функции | 1 |  |  | 28.02. |  | §21, вопр.1,2, №791,794, 796 |
| 93 | Способы задания функции | 1 |  |  | 01.03. |  | §21, вопр.1,2, №№798, 800,802 |
| 94 | Задание функции различными способами | 1 |  |  | 04.03. |  | §21,№№ 807,809, 814(2) |
| 95 | График функции | 1 |  |  | 04.03. |  | §22, вопр.1-6, №823,826, 828,841 |
| 96 | График функции. Определение свойств функции по ее графику | 1 |  |  | 06.03. |  | §22. №831,833, 842(1) |
| 97 | График функции. Определение свойств функции по ее графику | 1 |  |  | 08.03. |  | §22. №№836, 838, 846,847, доп.№845 |
| 98 | Линейная функция, её график и свойства | 1 |  |  | 11.03. |  | §23, вопр.1-7, №853,855, 901(1) |
| 99 | Линейная функция, её график и свойства | 1 |  |  | 11.03. |  | §23, вопр.1-7, №857,859(1,3), 867, 900(1) |
| 100 | Построение графика линейной функции, описание ее свойств | 1 |  |  | 13.03. |  | §23, №863,865, 869,871 |
| 101 | Построение графика линейной функции, описание ее свойств | 1 |  |  | 15.03. |  | §23,№№875, 877,880, 882,887 |
| 102 | Кусочно-заданные функции | 1 |  |  | 18.03. |  | §23,№890,892, 894, 898. |
| 103 | График функции y=|x| | 1 |  |  | 18.03. |  | §23, №896 |
| 104 | График функции y=|x| | 1 |  |  | 20.03. |  | §23, тест «Проверь себя» |
| 105 | ***Контрольная работа №6 по теме «Функции»*** | 1 | 1 |  | 22.03. |  | Повторение §§20 – 23 |
| 106 | Уравнения с двумя переменными | 1 |  |  | 25.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d0b4> | §24, вопр.1-6, №911,918, 920 |
| 107 | Свойства и график уравнения с двумя переменными | 1 |  |  | 25.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d0b4> | §24,№ 3 922, 924,929 |
| 108 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | 27.03. |  | §24,№№933, 936,940 |
| 109 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | 08.04. |  | §25, вопр.1-4, №952,954, 956,958 |
| 110 | Применение свойств линейного уравнения с двумя переменными при решении задач | 1 |  |  | 08.04. |  | §25, №№ 962, 967,969, 971,975,977 |
| 111 | Применение свойств линейного уравнения с двумя переменными при решении задач | 1 |  |  | 10.04. |  | §25, №№980,982, 984, 999 |
| 112 | Решение линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 12.04. |  | §25, №987,990, 995, доп.№1006, читать «Когда сделаны уроки» стр.195 |
| 113 | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 15.04. |  | §26, вопр.1-6, №1008, 1011(1,3), 1028 |
| 114 | Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 15.04. |  | §26,№№ 1011(2,4),1013, 1015 |
| 115 | Решение систем уравнений с двумя переменными графическим методом | 1 |  |  | 17.04. |  | §26,№№1017, 1019, 1027 |
| 116 | Решение систем уравнений с двумя переменными графическим метод | 1 |  |  | 19.04. |  | §26,№№1022, 1024, 1032, доп.1033 |
| 117 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |  |  | 22.04. |  | §27,№№ 1035(1,3,6), 1042 |
| 118 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |  |  | 22.04. |  | §27, №1037(1,3), 1040 |
| 119 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |  |  | 24.04. |  | §27, №№1039(1,3), №1041 |
| 120 | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |  |  | 26.04. |  | §28,№1048, 1050(1-3),1072 |
| 121 | Метод сложения | 1 |  |  | 29.04. |  | §28, №№1050(4-6), 1052 |
| 122 | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |  |  | 29.04. |  | §28, №1054(1), 1056, 1060, №1062(1) |
| 123 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений |  |  |  | 03.05. |  | §29,№1079, 1081,1083 |
| 124 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |  |  | 06.05. |  | §29,№№1085, 1087, 1099 |
| 125 | Решение задач на движение с помощью систем линейных уравнений | 1 |  |  | 06.05. |  | §29, №1091,1093, 1095 |
| 126 | Решение задач на проценты и части с помощью систем линейных уравнений | 1 |  |  | 08.05. |  | §29,№1101, 1103,1105 |
| 127 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |  |  | 10.05. |  | §29, №1097, 1112, 1116 |
| 128 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»*** | 1 | 1 |  | 13.05. |  | Повт. §§24-29 |
| 129 | Делимость целых чисел. Свойства делимости | 1 |  |  | 13.05. |  |  |
| 130 | Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3,6, 9, 10, 11 | 1 |  |  | 15.05. |  |  |
| 131 | Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач | 1 |  |  | 17.05. |  |  |
| 132 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел | 1 |  |  | 20.05. |  |  |
| 133 | Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Деление с остатком | 1 |  |  | 20.05. |  |  |
| 134-135 | Итоговая контрольная работа | 2 |  |  | 22.05. |  |  |
| 136 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 1 |  | 24.05. |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  8  |  0  |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |  **Дата изучения** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение курса 7 класса | 1 |  |  |  | 03.09. |
| 2 | Повторение курса 7 класса | 1 |  |  |  | 03.09 |
| 3 | Повторение курса 7 класса | 1 |  |  |  | 04.09 |
| 4 | Рациональные дроби | 1 |  |  |  | 04.09 |
| 5 | Рациональные дроби | 1 |  |  |  | 10.09 |
| 6 | Рациональные дроби | 1 |  |  |  | 10.09 |
| 7 | Основное свойство рациональной дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4308e6> | 11.09 |
| 8 | Основное свойство рациональной дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430a8a> | 11.09 |
| 9 | Основное свойство рациональной дроби. Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430f44> | 17.09 |
| 10 | Применение основного свойства рациональной дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430f44> | 17.09 |
| 11 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 18.09 |
| 12 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 18.09 |
| 13 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 25.09 |
| 14 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 25.09 |
| 15 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 26.09 |
| 16 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 26.09 |
| 17 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 01.10 |
| 18 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 01.10 |
| 19 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 02.10 |
| 20 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 02.10 |
| 21 | Сложение и вычитание рациональных дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> | 08.10 |
| 22 | **Контрольная работа «Сложение и вычитание рациональных дробей»** | **1** |  |  |  | 08.10 |
| 23 | Умножение и деление рациональных дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4315c0> | 09.10 |
| 24 | Умножение и деление рациональных дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4318c2> | 09.10 |
| 25 | Возведение рациональной дроби в степень | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f431a20> | 15.10 |
| 26 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |  |  |  | 15.10 |
| 27 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |  |  |  | 16.10 |
| 28 | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43259c> | 16.10 |
| 29 | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432736> | 22.10 |
| 30 | Доказательство тождеств | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432736> | 22.10 |
| 31 | Преобразование рациональных выражений | 1 |  |  |  | 23.10 |
| 32 | Преобразование рациональных выражений | 1 |  |  |  | 23.10 |
| 33 | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  |  | 05.11 |
| 34 | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |  |  |  | 05.11 |
| 35 | Повторение, систематизация и обобщение | 1 |  |  |  | 06.11 |
| 36 | **Контрольная работа «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f431d36> | 06.11 |
| 37 | Равносильные рациональные уравнения | 1 |  |  |  | 12.11 |
| 38 | Равносильные рациональные уравнения |  |  |  |  | 12.11 |
| 39 | Решение рациональных уравнений | 1 |  |  |  | 13.11 |
| 40 | Решение рациональных уравнений | 1 |  |  |  | 13.11 |
| 41 | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4354a4> | 19.11 |
| 42 | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |  |  |  | 19.11 |
| 43 | Стандартный вид числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f436098> | 20.11 |
| 44 | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |  |  |  | 20.11 |
| 45 | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |  |  |  | 26.11 |
| 46 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> | 26.11 |
| 47 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> | 27.11 |
| 48 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> | 27.11 |
| 49 | Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43599a> | 03.12 |
| 50 | Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435ed6> | 03.12 |
| 51 | Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем | 1 |  |  |  | 04.12 |
| 52 | Функция y = $\frac{k}{x}$ и её график | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434bbc> | 04.12 |
| 53 | Функция y = $\frac{k}{x}$ и её график | 1 |  |  |  | 05.12 |
| 54 | Функция y = $\frac{k}{x}$ и её график | 1 |  |  |  | 05.12 |
| 55 | Функция y = $\frac{k}{x}$ и её график | 1 |  |  |  | 11.12 |
| 56 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |  | 11.12 |
| 57 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |  | 12.12 |
| 58 | **Контрольная работа «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция y =** $\frac{k}{x}$**»** | **1** |  |  |  | 12.12 |
| 59 | Функция y = x2 и ее график | 1 |  |  |  | 18.12 |
| 60 | Функция y = x2 и ее график | 1 |  |  |  | 18.12 |
| 61 | Функция y = x2 и ее график | 1 |  |  |  | 19.12 |
| 62 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |  |  |  | 19.12 |
| 63 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |  |  |  | 25.12 |
| 64 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |  |  |  | 25.12 |
| 65 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Решение задач | 1 |  |  |  | 26.12 |
| 66 | Понятие об иррациональном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42eaaa> | 26.12 |
| 67 | Десятичные приближения иррациональном числе | 1 |  |  |  | 14.01 |
| 68 | Действительные числа | 1 |  |  |  | 14.01 |
| 69 | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42d862> | 15.01 |
| 70 | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42d862> | 15.01 |
| 71 | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |  |  |  | 21.01 |
| 72 | Применение свойств арифметического квадратного корня | 1 |  |  |  | 21.01 |
| 73 | Применение свойств арифметического квадратного корня | 1 |  |  |  | 22.01 |
| 74 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ded4> | 22.01 |
| 75 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42e0be> | 28.01 |
| 76 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42e262> | 28.01 |
| 77 | Преобразование выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |  |  |  | 29.01 |
| 78 | Преобразование выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |  |  |  | 29.01 |
| 79 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |  |  |  | 04.02 |
| 80 | Функция y = $\sqrt{x}$ и её график | 1 |  |  |  | 04.02 |
| 81 | Функция y = $\sqrt{x}$ и её график | 1 |  |  |  | 05.02 |
| 82 | Функция y = $\sqrt{x}$ и её график | 1 |  |  |  | 05.02 |
| 83 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |  | 11.02 |
| 84 | **Контрольная работа «Квадратные корни. Действительные числа»** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ec80> | 11.02 |
| 85 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> | 12.02 |
| 86 | Квадратные уравнеия. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> | 12.02 |
| 87 | Квадратные уравнеия. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> | 18.02 |
| 88 | Неполные квадратные уравнения. Решение задач | 1 |  |  |  | 18.02 |
| 89 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f158> | 19.02 |
| 90 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f3f6> | 19.02 |
| 91 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f5a4> | 25.02 |
| 92 | Формула корней квадратного уравнения. Решение задач | 1 |  |  |  | 25.02 |
| 93 | Формула корней квадратного уравнения. Решение задач | 1 |  |  |  | 26.02 |
| 94 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  |  | 26.02 |
| 95 | Теорема Виета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fef0> | 04.03 |
| 96 | Теорема Виета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430076> | 04.03 |
| 97 | Применения теоремы Виета | 1 |  |  |  | 05.03 |
| 98 | Теорема Виета. Решение задач | 1 |  |  |  | 05.03 |
| 99 | Повторение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | 11.03 |
| 100 | **Контрольная работа «Квадратные уравнения. Теорема Виета»** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4301f2> | 11.03 |
| 101 | Квадратный трёхчлен | 1 |  |  |  | 12.03 |
| 102 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fd38> | 12.03 |
| 103 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fd38> | 18.03 |
| 104 | Применение разложения квадратного трёхчлена на множители при решении задач | 1 |  |  |  | 18.03 |
| 105 | Квадратный трехчлен. Решение задач | 1 |  |  |  | 19.03 |
| 106 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c542> | 19.03 |
| 107 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c3d0> | 01.04 |
| 108 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  |  | 01.04 |
| 109 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  |  | 02.04 |
| 110 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |  |  |  | 02.04 |
| 111 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4328c6> | 08.04 |
| 112 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432b6e> | 08.04 |
| 113 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |  |  |  | 09.04 |
| 114 | Решение текстовых задач на движение по воде | 1 |  |  |  | 09.04 |
| 115 | Решение текстовых задач на работу | 1 |  |  |  | 15.04 |
| 116 | Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений | 1 |  |  |  | 15.04 |
| 117 | Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений | 1 |  |  |  | 16.04 |
| 118 | Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений | 1 |  |  |  | 16.04 |
| 119 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 11 |  |  |  | 22.04 |
| 120 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |  | 22.04 |
| 121 | **Контрольная работа «Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Решение задач с помощью рациональных уравнений».** | **1** |  |  |  | 23.04 |
| 122 | **Итоговая контрольная работа/Всероссийская проверочная работа** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434eb4> | 23.04 |
| 123 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний/ Всероссийская проверочная работа | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4371aa> | 29.04 |
| 124 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43736c> | 29.04 |
| 125 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f437510> | 30.04 |
| 126 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4376b4> | 30.04 |
| 127 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 06.05 |
| 128 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 06.05 |
| 129 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 07.05 |
| 130 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 07.05 |
| 131 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 13.05 |
| 132 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 13.05 |
| 133 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 14.05 |
| 134 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 14.05 |
| 135 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 20.05 |
| 136 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | 20.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 |  |  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Числовые неравенства | 1 |  |  | 02.09 |  |
| 2 | Числовые неравенства | 1 |  |  | 02.09 |  |
| 3 | Числовые неравенства | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 4 | Основные свойства числовых неравенств | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 5 | Основные свойства числовых неравенств | 1 |  |  | 09.09 |  |
| 6 | Основные свойства числовых неравенств | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 7 | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 8 | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 9 | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 10 | Неравенства с одной переменной | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ad5a> |
| 11 | Неравенства с одной переменной | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43af08> |
| 12 | Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43af08> |
| 13 | Решение линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43af08> |
| 14 | Решение линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 15 | Решение линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 16 | Решение задач с помощью линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 17 | Диагностическая работа в формате ОГЭ | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 18 | Диагностическая работа в формате ОГЭ | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 19 | Решение задач с помощью линейных неравенств | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 20 | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 21 | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 22 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 23 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 24 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 25 | Решение задач с помощью систем линейных неравенств | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 26 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 27 | **Контрольная работа по теме «Неравенства»** | **1** | **1** |  | 23.10 |  |
| 28 | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 29 | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |  |  | 06.11 |  |
| 30 | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |  |  | 06.11 |  |
| 31 | Решение задач по теме «Повторение и расширение сведений о функции» | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 32 | Решение задач по теме «Повторение и расширение сведений о функции» | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 33 | Свойства функции | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 34 | Свойства функции | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 35 | Свойства функции | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 36 | Построение графика функции y=kf(x) | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 37 | Построение графика функции y=kf(x) | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 38 | Построение графика функции y=kf(x) | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 39 | Построение графиков функций y=f(x)+b, y=f(x+a) | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 40 | Построение графиков функций y=f(x)+b, y=f(x+a) | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 41 | Построение графиков функций y=f(x)+b, y=f(x+a) | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 42 | Построение графиков функций y=f(x)+b, y=f(x+a) | 1 |  |  | 02.12 |  |
| 43 | **Диагностическая работа в формате ОГЭ** | **1** | **1** |  | 04.12 |  |
| 44 | **Диагностическая работа в формате ОГЭ** | **1** | **1** |  | 04.12 |  |
| 45 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4396c6> |
| 46 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f439842> |
| 47 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4399b4> |
| 48 | Использование свойств квадратичной функции при рещении задач | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f439eb4> |
| 49 | Использование свойств квадратичной функции при рещении задач | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43a03a> |
| 50 | Использование свойств квадратичной функции при рещении задач | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43a1ac> |
| 51 | Квадратичная функция | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43a31e> |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Функция. Квадратичная функция, её график и свойства»** | **1** | **1** |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43a526> |
| 53 | Квадратные неравенства | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 54 | Решение квадратных неравенств | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 55 | Решение квадратных неравенств | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 56 | Решение задач с помощью квадратных неравенств | 1 |  |  | 13.01 |  |
| 57 | Решение задач с помощью квадратных неравенств | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 58 | Решение неравенств с параметрами | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 59 | Решение задач с помощью квадратных неравенств | 1 |  |  | 20.01 |  |
| 60 | Решение неравенств методом интервалов | 1 |  |  | 20.01 |  |
| 61 | Решение неравенств методом интервалов | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 62 | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 63 | Решение систем уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 27.01 |  |
| 64 | **Диагностическая работа в формате ОГЭ** | **1** | **1** |  | 29.01 |  |
| 65 | **Диагностическая работа в формате ОГЭ** | **1** | **1** |  | 29.01 |  |
| 66 | Решение систем уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 03.02 |  |
| 67 | Решение систем уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d23a> |
| 68 | Решение систем уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d55a> |
| 69 | Решение систем уравнений с параметрами | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 70 | Математическое моделирование | 1 |  |  | 10.02 |  |
| 71 | Математическое моделирование. Решение задач на движение | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 72 | Математическое моделирование. Решение задач на работу | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 73 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 17.02 |  |
| 74 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  | 17.02 |  |
| 75 | **Контрольная работа №3 по темам «Решение квадратных неравенств. Системы уравнений с двумя переменными»** | **1** | **1** |  | 19.02 |  |
| 76 | Сложные проценты. Процентные расчёты | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43fe0e> |
| 77 | Сложные проценты. Процентные расчёты | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4401a6> |
| 78 | Процентные расчёты | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 79 | Решение задач на проценты | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 80 | Абсолютная и относительная погрешности | 1 |  |  | 03.03 |  |
| 81 | Абсолютная и относительная погрешности | 1 |  |  | 03.03 |  |
| 82 | **Диагностическая работа в формате ОГЭ** | **1** | **1** |  | 05.03 |  |
| 83 | **Диагностическая работа в формате ОГЭ** | **1** | **1** |  | 05.03 |  |
| 84 | Абсолютная и относительная погрешности | 1 |  |  | 10.03 |  |
| 85 | Числовые последовательности | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43e6c6> |
| 86 | Числовые последовательности | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ebda> |
| 87 | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ed7e> |
| 88 | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f3b4> |
| 89 | Арифметическая прогрессия. Решение задач | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f58a> |
| 90 | Арифметическая прогрессия. Решение задач | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ef2c> |
| 91 | Сумма n первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f0c6> |
| 92 | Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f72e> |
| 93 | Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f8a0> |
| 94 | Сумма n первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 95 | Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена геометрической прогрессии | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 96 | Геометрическая прогрессия. Решение задач | 1 |  |  | 14.04 |  |
| 97 | Геометрическая прогрессия. Решение задач | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 98 | Сумма n первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 99 | Сумма n первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 100 | Сумма n первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 101 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии (|q|<1) | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 102 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии (|q|<1) | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 103 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии (|q|<1) | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 104 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 105 | **Контрольная работа по теме « Числовые последовательности»** | **1** | **1** |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4404f8> |
| 106 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 107 | **Диагностическая работа в формате ОГЭ** | **1** | **1** |  | 05.05 |  |
| 108 | **Диагностическая работа в формате ОГЭ** | **1** | **1** |  | 07.05 |  |
| 109 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции | 1 |  |  | 07.05 |  |
| 110 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка | 1 |  |  | 12.05 |  |
| 111 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  | 12.05 |  |
| 112 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4441ca> |
| 113 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f444364> |
| 114 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f444f44> |
| 115 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44516a> |
| 116 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445516> |
| 117 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445516> |
| 118 | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** |  |  |  |
| 119 | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  119 |  16 |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Алгебра, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Алгебра, 8 класс/Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский Центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество Издательство "Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Математика-углубленный-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-основного-общего-образования.-Методическое-пособие-для-учителя.pdf
 2)Алгебра : 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018
 3)Алгебра : 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018
 4) Алгебра : 9 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК
 https://m.edsoo.ru/