

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку (8 класс) для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, разработана на основе нормативных документов.

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Индивидуальный учебный план для обучающегося 8 класса.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011г.
4. Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2012г.
5. С учётом СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения **грамматики и правописания** у школьников, обучающихся по специальной программе (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями в процессе овладения письмом и развитием речи.

В 5-9 классах продолжается работа по **звукобуквенному анализу**. Учащиеся овладевают правописанием значимых **частей слова и различных частей речи.** Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучается состав слова, формируются навыки правописания. Изучаются части речи для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений необходимо для формирования у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Прививаются навыки делового письма. Изучение русского языка должно содействовать развитию логического мышления учащихся, выработке у них навыков работы с книгой, самостоятельному пополнению знаний, совершенствованию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Программа построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности между классами и разделами курса. Данная программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфемики,

синтаксиса и пунктуации. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при проведении различных разборов, а так же для выработки навыков самоконтроля. Прочные и осознанные навыки вырабатываются в постоянно осуществляемой системе тренировочных упражнений.

# Цели и задачи преподавания русского языка по программе 8 класса VII вида.

**Цель** преподавания письма и развития речи в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществить разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении письму и развитию речи осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

# Задачи преподавания русского языка:

* дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
* выработать умение, применять полученные знания на практике;
* сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
* сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

# Учебно – методический комплект.

* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011г.
* Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2012г.

# Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану школы данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 классе по VІІ виду по русскому языку отводится 68 часов, согласно календарному графику - 35 учебных недель, в неделю2 часа.

# Результаты обучения.

**Метапредметные результаты:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

# Личностные результаты:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

# Предметные результаты:

-овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
* умение проверять написанное;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;

# Методы и приемы обучения.

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы курса | Количество часов | | Диктанты | Изложения | Сочинения | Словарные диктанты | Тесты | Контрольное списывание |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Повторение. |  | 5 часов | - |  | - | - | - | 1 |
| 2. | Состав слова. |  | 10 час |  | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 3. | Части речи. Текст. Имя  существительное. |  | 11 часа | 1 |  | - | 1 | 1 | - |
| 4. | Части речи. Имя  прилагательное. |  | 9 часов |  | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 5. | Части речи. Местоимение. |  | 10час | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| 6. | Части речи. Глагол. |  | 8час | 1 | - | - | - | 1 | 1 |
| 7. | Части речи. Наречие. |  | 7часов | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 8. | Предложение. Текст. |  | 3часа |  | - | - | - | - | - |
| 9. | Повторение. |  | 3часа | - | - | - | - | - | - |
| 10. | Резерв. |  | 2 часа |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  | 68 часов | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 |

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

**Содержание предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество  часов | Содержание темы |
| 1. | Повторение. | 5 часов | Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.  Знаки препинания при обращении. |
| 2. | Состав слова. | 10 час | Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и  без них. |
| 3. | Части речи. Текст. Имя существительное. | 11 часа | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в  единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные. |
| 4. | Части речи. Имя прилагательное. | 9 часов | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и  правописание. |
| 5. | Части речи. Местоимение. | 10 час | Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.  Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.  Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
| 6. | Части речи. Глагол. | 8 часов | Значение глагола.  Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов І и ІІ спряжения.  Правописание безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения. |
| 7. | Части речи. Наречие. | 7часов | Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.  Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению.  Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда? |
| 8. | Предложение. Текст. | 3 часа | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложении.  Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.  Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 9. | Повторение. | 3 часа |  |

**Программные требования по русскому языку 8 класс VІІ вид.**

**УМЕТЬ:**

* + писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
  + разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
  + различать части речи;
  + строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
  + писать изложение и сочинение;
  + Оформлять деловые бумаги;
  + Пользоваться словарем;

# ЗНАТЬ:

* + Название частей речи, их значение;
  + Наиболее распространенные правила написания слов.

# Учебно – методический комплекс.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владосс», 2011г.
2. Учебник «Русский язык» 8 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2012г.
3. Методические материалы:
   * Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
   * В.И.Яковлева Сборник текстов для изложений, Москва, «Просвещение», 1992г:
   * Ф.Д. Костенко Сборник диктантов, Москва, «Просвещение», 2000г:
   * М.А.Васильева, Г.Ф.Суворова Проверочные работы по русскому языку, Москва, «Просвещение», 1999г:
4. Коррекционные упражнения:
   * Работа по карточкам.
   * Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»
   * Речевые разминки
   * Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления – «Кулачки», «Кораблик» и др.
   * Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –горячо» «Право-лево» -ориентировка в пространстве,

«Найди рифму» и др.

* + Наглядные пособия. Опоры, схемы.

1. Энциклопедия для школьников. Занимательный русский язык, Москва, «РОСМЭН», 2007

# Программно – методическое обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 5 – 9 класс М. Просвещение 2011г.
2. Учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовской «Русский язык» 8 класс М. Просвещение 2012 г. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида
3. Различные виды словарей.

**Средства обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Печатные пособия | Информационно-коммуникационные средства | Технические средства обучения |
| 1. Опоры по темам 2. Виды разборов 3. Раздаточный материал | 1. Мультимедийные обучающие программы; | 1. Ноутбук (компьютер) |

**Разделы программы по русскому языку 8 класса VІІ вида.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы курса | Количество часов |
| 1. | Повторение за 7 класс | 5 |
| 2. | Состав слова. | 10 |
| 3. | Части речи. Текст. Имя  существительное. | 11 |
| 4. | Части речи. Имя прилагательное. | 9 |
| 5. | Части речи. Местоимение. | 10 |
| 6. | Части речи. Глагол. | 8 |
| 7. | Части речи. Наречие. | 7 |
| 8. | Предложение. Текст. | 3 |
| 9. | Повторение. | 3 |
|  | Итого: | 68 |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся при освоении предмета** | **Метапредметные,**  **личностные результаты обучения, УУД** | **Виды контроля и обратной связи** | **Учебное Оборудо- вание** |
| **план** | **факт** |
| **1.Повторение (5 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Простые и сложные предложения.  Составление сложных предложений | 4.09 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать простые и сложные предложения Уметь определять  грамматическую основу, строить схемы  предложений,  иметь представление об обращении,  научиться применять полученные знания на практике. | **Метапредметные результаты:**   * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * стремление к более точному   выражению собственного мнения и позиции;   * умение задавать вопросы. |  | Схемы, опоры. |
| 2. | Выделение однородных членов из предложения. Использование  однородных членов в предложении. | 6.09 |  |  | Схемы. |
| 3. | Знаки препинания при обращении.  Использование обращений в предложениях. | 11.09 |  |  |  |
| 4. | Р.Р.Изложение по плану. | 13.09 |  | Изложение  . | Текст изложе -  ния. |
| 5. | Предложение.  Закрепление знаний. Контрольное  списывание. | 18.09 |  |  | Контроль ные  вопросы и задания. |
|  | | | **2.Состав слова (10часов)** | | | | |
| 6. | Корень. Однокоренные  слова. | 20.09 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать морфемный  разбор,  уметь разбирать слово | **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; |  | Схемы. |
| 7. | Приставка, суффикс,  окончание. Разбор слова по составу | 25.09 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Проверка орфограмм в корне. Р.Р.Изложение  «Воронёнок Карлуха» | 27.09 |  | по составу, составлять план текста, иметь  представление о  правописании сложных слов. | * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * стремление к более точному   выражению собственного мнения и позиции;   * умение задавать вопросы.   **Личностные результаты:**   * осознание языка как основного средства человеческого общения; * восприятие русского языка как явления национальной культуры; * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |
| 9. | Нахождение орфограмм  в корне и их проверка. | 2.10 |  |  |  |
| 10. | Правописание приставок. Орфограммы  в корне и приставке. | 4.10 |  |  |  |
| 11. | Текст. Составление  плана текста. | 9.10 |  |  | Опоры. |
| 12. | Сложные слова с соединительными  гласными о, е. Сложные слова без  соединительной гласной | 11.10 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать морфемный  разбор,  уметь разбирать слово по составу, составлять план текста, иметь  представление о  правописании сложных слов. |  | Схема. |
| 13. | Состав слова.  Закрепление знаний. | 16.10 |  |  |  |
| 14. | Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке» | 18.10 |  |  | Сочинение. | Репродук ция картины И.В.Шева ндроно - вой «В сельской библиоте-  ке» |
| 15. | Состав слова.  Закрепление знаний. Диктант по теме «Состав слова» | 23.10 |  |  | Контроль ные  вопросы и задания. |
| **3.Части речи. Текст. Имя существительное. (11 часов)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Различение частей речи.  Значение существительных в речи | 25.10 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя существительное, уметь определять склонение имен существительных,  правильно писать падежные окончания,  иметь представление об изменении существительных по числам.  В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя существительное, уметь определять склонение имен существительных,  правильно писать падежные окончания,  иметь представление об | **Метапредметные результаты:**   * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * стремление к более точному   выражению собственного мнения и позиции;   * умение задавать вопросы.   **Личностные результаты:**   * осознание языка как основного средства человеческого общения; * восприятие русского языка как явления национальной культуры; * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |
| 17. | Существительные, близкие по значению.  Род, число и падеж существительных. | 6.11 |  |  |  |
| 18. | Определение склонения  существительных. | 8.11 |  |  | Схема. |
| 19. | Ударные и безударные  окончания существительных. | 13.11 |  |  |  |
| 20. | Правописание падежных окончаний существительных 1-го,  2-го, 3-го склонения. | 15.11 |  |  | Схема. |
| 21. | Правописание падежных окончаний существительных в  единственном числе. | 20.11 |  |  |  |
| 22. | Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к  существительным во множественном числе. | 22.11 |  |  |  |
| 23. | Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во  множественном числе. | 27.11 |  | **Предметные результаты:**  -овладение представлениями о нормах русского литературного  языка и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Словарный диктант. Склонение существительных  Закрепление знаний. | 29.11 |  | | изменении существительных по числам. | записи собственных и предложенных текстов;   * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать,   классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,   * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать,   классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами  предложения. |  |  |
| 25 | Существительное.  Закрепление знаний | 4.12 |  | |  |  |
| 26. | Диктант по теме «Имя существительное» | 6.12 |  | |  | Контроль ные  вопросы и задания. |
|  | | | **4.Части речи. Имя прилагательное (9 часов)** | | | | | |
| 27. | Значение  прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению | 11.12 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя прилагательное,  уметь определять род, число, падеж  прилагательных, правильно писать окончания,  иметь представление об изменении | | **Метапредметные результаты:**   * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * стремление к более точному   выражению собственного мнения и позиции;   * умение задавать вопросы.   **Личностные результаты:**   * осознание языка как основного средства человеческого общения; * восприятие русского языка как явления национальной культуры; |  |  |
| 28. | Словосочетания с  прилагательными. | 13.12 |  |  |  |
| 29. | Род и число прилагательных.  Изменение окончаний прилагательных по  вопросам. | 18.12 |  |  |  |
| 30 | Постановка вопросов к прилагательным.  Правописание падежных окончаний  прилагательных в единственном числе. | 20.12 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Текст. Подбор примеров для подкрепления  основной мысли текста. | 25.12 |  | прилагательных по числам. | | * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Тексты, планы. |  |
| 32. | Выделение  словосочетаний с прилагательными во множественном числе.  Изменение  прилагательных во  множественном числе по падежам | 27.12 |  |  |  |
| 33. | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.  Правописание падежных окончаний  прилагательных во множественном числе. | 15.01 |  |  |  |
| 34. | Р.Р. Изложение по вопросам. | 17.01 |  | Изложение  . | Текст изложе -  ния. |
| 35. | Прилагательное.  Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное» | 22.01 |  |  | | Тест. | Тест по теме  «Имя прилагате льное» |
|  | | | **5.Части речи. Местоимение (10 часов)** | | | | | |
| 36. | Значение местоимений в речи. Различение  местоимений по лицам и числам. | 24.01 |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение  местоимения 1-го лица единственного числа. | 29.01 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи личные местоимения,  уметь определять склонение, лицо личных местоимений. |  |  |  |
| 38. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица  множественного числа Склонение местоимения 1-го лица  множественного числа.. | 31.01 |  |  |  |
| 39. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица  единственного числа | 5.02 |  |  |  |
| 40. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица  множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица  множественного числа. | 7.02 |  |  |  |
| 41. | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного  числа. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа | 12.02 |  | **Предметные результаты:**  -овладение представлениями о нормах русского литературного  языка и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица  множественного числа. | 14.02 |  |  | | записи собственных и предложенных текстов;   * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать,   классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,   * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать,   классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами  предложения. |  |  |
| 43. | Склонение местоимения 3-го лица  множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного  и множественного числа. | 19.02 |  |  |  |
| 44. | Местоимение.  Закрепление знаний. Словарный диктант. | 21.02 |  | Словарный диктант. |  |
| 45. | Диктант по теме «Части  речи. Местоимение» | 26.02 |  | Диктант. | Текст  диктанта. |
| **6.Части речи. Глагол (8 часов)** | | | | | | | | |
| 46. | Значение глаголов в  речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами.  Неопределенная форма глагола | 28.02 |  | | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи –  глагол, о правописании не с глаголом,  уметь определять |  |  |  |
| 47. | Изменение глаголов по временам и числам.  Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка  вопросов к глаголам 1-го лица. | 5.03 |  | |  |  |  |
| 48. | Употребление глаголов в  1-м лице единственного и множественного числа. | 7.03 |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка  вопросов к глаголам 2-го лица | 12.03 |  | форму глагола, лицо, число, иметь  представление об изменении глаголов по лицам, числам,  временам. |  |  |  |
| 50. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление  глаголов во 2-м лице единственного и  множественного числа | 14.03 |  |  |  |
| 51. | Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление  глаголов в 3-м лице единственного и  множественного числа | 19.03 |  |  |  |
| 52. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.  Различение глаголов по лицам и числам.  Контрольное списывание | 21.03 |  | **Предметные результаты:**  -овладение представлениями о нормах русского литературного  языка и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Диктант по теме  «Глагол» | 2.04 |  |  | постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;   * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать,   классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,   * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать,   классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами  предложения. | Диктант. | Текст диктанта. |
| **7.Части речи. Наречие (14 часов)** | | | | | | | |
| 54. | Наречие как часть речи.  Наречие – неизменяемая часть речи. | 4.04 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи -  наречие,  уметь ставить вопросы к наречию, иметь  представление о наречиях противоположных и  близких по значению. |  |  |  |
| 55. | Значение наречий в речи. Образование наречий от  прилагательных. | 9.04 |  |  |  |  |
| 56. | Наречия, противоположные и близкие по значению.  Наречия, отвечающие на вопрос как | 11.04 |  |  |  |
| 57. | Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия,  отвечающие на вопрос когда? | 16.04 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?  Постановка вопросов к наречиям. | 18.04 |  |  |  |  |  |
| 59. | Постановка вопросов к наречиям. Подбор  наречий с опорой на вопросы. Наречие.  Закрепление знаний. Словарный диктант | 23.04 |  |  |  |
| 60. | Диктант по теме  «Наречие» | 25.04 |  | Диктант. | Текст  диктанта. |
| **8.Предложение. Текст (3 часа)** | | | | | | | |
| 61. | Простое предложение с однородными членами.  Распространение предложений  однородными членами.  Сложное предложение без союзов. | 30.04 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать простые и сложные предложения.  Уметь определять грамматическую  основу, строить схемы предложений,  иметь представление о союзах и, а, но в сложном предложении, научиться применять полученные знания на практике |  | Схема. |  |
| 62. | Сложные предложения с союзами и, а, но.  Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение  простых и сложных предложений.  Распространение простых и сложных предложений. | 7.05 |  |  |  |  |
| 63. | Предложение.  Закрепление знаний. Итоговый контрольный диктант. | 14.05 |  |  | Контроль ные  вопросы и задания. |
| **9.Повторение (3часа)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Повторение. Состав  слова. | 16.05 |  | Обобщить полученные знания за курс 8 класса. |  |  |  |
| 65. | Повторение. Части  слова. | 21.05 |  |  |  |  |
| 66. | Повторение.  Предложение. | 21.05 |  |  |  |  |
| 67-68 | Резервные уроки | 23.05 |  |  |  |  |  |