

**Пояснительная записка**

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год по чтению 8 класс составлена на основании Закона РФ «Об образовании»

Рабочая программа учебного курса чтения и развития речи для 8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для **8 классов** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / А.К.Аксёнова.- М.: «Просвещение», 2011г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель всего на изучение чтения в 8 классе отводится 102 часа.

**Цель курса**

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

**Задачи курса:**

отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

   Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом школы. Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем | По тематическому планированию |
| 1 | Устное народное творчество | 9 часов |
| 2 | Из произведения русской литературы  XIX века. | 60 часов |
| 3 | Из произведения русской литературы ХХ века. | 33 часов |
| Итого: |  | 102 часа |

**Литература** Учебник: Аксёнова А.К.Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2005.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Основные знания и умения учащихся | Задание | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  | **Устное народное творчество —** | 9 |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Устное народное творчество | 1 |  | Стр. 3-4 | 3.09 |  |
| 2 | 2 | Пословицы и поговорки | 1 | Знать пословицы и поговорки  Уметь понимать их значение | Знать 2-3 пословицы народов Урала | 4.09 |  |
| 3 | 3 | Загадки | 1 | Знать загадки, уметь их отгадывать. | Загадки народов Урала | 6.09 |  |
| 4 | 4 | Сказки: Три вида сказок | 1 | Уметь выразительно читать  Уметь пересказывать близко к тексту  Уметь делить текст на части | Прочитать «Волшебный курай» (татарская народная сказка) | 10.09 |  |
| 5 | 5 | Сказка: «Иван – крестьянский сын» | 1 | Уметь пересказать понравившееся произведение | Стр. 13-15. Чтение, пересказ | 11.09 |  |
| 6 | 6 | Сказка: «Иван – крестьянский сын» | 1 | Знать несколько сказок УНТ | Взять в библиотеке «Сказки народов России» | 13.09 |  |
| 7 | 7 | Былины | 1 | Былины,Зачин, Исход -  Уметь различать понятия баллада-былина | Стр.20. Задание стр.21 | 17.09 |  |
| 8 | 8 | Былина: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1 | Уметь анализировать былины | Стр.22-24. Чтение, ответы на вопросы | 18.09 |  |
| 9 | 9 | Внеклассное чтение: устное народное творчество | 1 | Уметь работать с дополнительной литературой. | Взять в библиотеке народные сказки | 20.09 |  |
|  |  | **Из произведения русской литературы  XIX века** | 60 |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Литературные сказки | 1 | Уметь различать народные сказки от литературных;  Знать особенности литературных сказок. | Стр. 27-28 Ответы на вопросы | 24.09 |  |
| 11 | 2 | А. Погорельский. Биография.  «Черная курица или подземные жители» | 1 | Знать автора сказки, его краткую биографию.  Уметь пересказывать по плану. | Стр. 29.Составить автобиографию по плану  Стр. 30. Пересказ | 25.09 |  |
| 12 | 3 | А. Погорельский. «Черная курица или подземные жители» | 1 | Уметь читать по ролям | Стр. 32-33. Чтение по ролям | 27.09 |  |
| 13 | 4 | А. Погорельский. «Черная курица или подземные жители» | 1 | Знать прочитанный материал, уметь составлять рассказ по вопросам. | Стр. 33-36. Рассказ по вопросам. | 1.10 |  |
| 14 | 5 | А. Погорельский. «Черная курица или подземные жители» | 1 | Уметь отбирать нужный материал для пересказа. | Стр. 36-37. Пересказ | 2.10 |  |
| 15 | 6 | А. Погорельский. «Черная курица или подземные жители» | 1 | Уметь анализировать прочитанное произведение | Стр. 37-38. Выборочное чтение | 4.10 |  |
| 16 | 7 | А. Погорельский. «Черная курица или подземные жители» | 1 | Уметь читать по ролям | Стр. 38-39 Чтение по ролям | 8.10 |  |
| 17 | 8 | А. Погорельский. «Черная курица или подземные жители» | 1 | Уметь воспроизводить прочитанное по иллюстрации | Стр. 40-41. Составить рассказ к иллюстрации | 9.10 |  |
| 18 | 9 | С. Аксаков. Биография. Аленький цветочек | 1 | Уметь пересказывать  Уметь выразительно читать по ролям | Стр. 42. Пересказ Чтение по ролям | 11.10 |  |
| 19 | 10 | С. Аксаков. Аленький цветочек | 1 | Уметь пересказывать и понимать прочитанное  Умение выразительно читать | Стр. 48-49. Пересказ | 15.10 |  |
| 20 | 11 | С. Аксаков. Аленький цветочек | 1 | Уметь пересказывать и понимать прочитанное  Умение делить текст на части | Стр. 49-51. Ответы на вопросы | 16.10 |  |
| 21 | 12 | С. Аксаков. Аленький цветочек | 1 | Уметь работать самостоятельно | Стр. 52. Задания №6-9 | 18.10 |  |
| 22 | 13 | А.С. Пушкин. Биография. «Осень» | 1 | Умение читать выразительно, передавая чувства автора, Уметь выразительно читать наизусть. | Стр. 56-54. Ответы на вопросы  Выучить наизусть | 22.10 |  |
| 23 | 14 | А.С. Пушкин. «Осень» | 1 | На основе стихотворения Пушкина уметь составлять свой рассказ на заданную тему. | Составить рассказ «Осень» | 23.10 |  |
| 24 | 15 | А.С. Пушкин «Цветок» | 1 | Умение читать выразительно, передавая чувства автора. | Приготовить выразительное чтение | 25.10 |  |
| 25 | 16 | А.С. Пушкин «Я памятник воздвиг себе нерукотворный» | 1 | Уметь найти основную мысль стихотворения,  умение читать выразительно | Чтение, ответы на вопросы | 5.11 |  |
| 26 | 17 | А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» | 1 | Знать особенности жанра поэмы | Стр. 61-62 | 6.11 |  |
| 27 | 18 | А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» | 1 | Умение читать выразительно, передавая чувства автора. | Стр. 63-64 | 8.11 |  |
| 28 | 19 | А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» | 1 | Уметь выразительно читать, знать содержание произведения. | Стр. 63-66 | 12.11 |  |
| 29 | 20 | А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» | 1 | Уметь ориентироваться в прочитанном произведении, находить в тексте ответы на вопросы. | Стр. 67-70. Выборочное чтение по вопросам | 13.11 |  |
| 30 | 21 | А.С. Пушкин «Метель» 1 глава. | 1 | Знать описание героев произведения. | Стр. 73-75. Знать описание Марьи Гавриловны | 15.11 |  |
| 31 | 22 | А.С. Пушкин «Метель» | 1 | Уметь составлять связный рассказ. | Стр. 75-75. Составить рассказ о побеге Маши | 19.11 |  |
| 32 | 23 | А.С. Пушкин «Метель» | 1 | Уметь сопоставлять текст с иллюстрацией к тексту. | Стр. 75-77. Отрывок к иллюстрации | 20.11 |  |
| 33 | 24 | А.С. Пушкин «Метель» | 1 | Уметь выразительно читать, анализировать прочитанное. | Стр. 75-79. Чтение, ответы на вопросы | 22.11 |  |
| 34 | 25 | А.С. Пушкин «Метель» | 1 | Уметь выразительно читать, анализировать прочитанное. | Стр. 79-81. Чтение, ответы на вопросы | 26.11 |  |
| 35 | 26 | Внеклассное чтение по произведениям А.С. Пушкина | 1 | Уметь выразительно читать, пользоваться дополнительной литературой. | Чтение библиотечных книг | 27.11 |  |
| 36 | 27 | М.Ю. Лермонтов. Биография.  Стихотворение «Тучи» | 1 | Знать о Лермонтове  Уметь выразительно читать наизусть  Уметь найти основную мысль стихотворения | Стр. 83-85. Рассказ по вопросам  Выучить наизусть | 29.11 |  |
| 37 | 28 | М.Ю. Лермонтов.  «Кавказ» | 1 | Уметь выразительно читать  Уметь найти основную мысль стихотворения | Татьяничева «Я без Урала не могу» | 3.12 |  |
| 38 | 29 | М.Ю. Лермонтов. «Бэла» | 1 | Уметь работать самостоятельно с текстом. | Стр. 88-90. Индивидуальное чтение | 4.12 |  |
| 39 | 30 | М.Ю. Лермонтов. «Бэла» | 1 | Уметь определить тему произведения | Стр. 91-92. Ответы на вопросы | 6.12 |  |
| 40 | 31 | М.Ю. Лермонтов. «Бэла» | 1 | Уметь пересказывать прочитанное | Стр. 93-94. Пересказ отрывка | 10.12 |  |
| 41 | 32 | И.А. Крылов. . Биография. Басня «Лебедь, рак и щука» | 1 | Уметь выразительно читать  Уметь пересказывать и понимать прочитанное | Стр. 100. Пересказ наизусть | 11.12 |  |
| 42 | 33 | И.А. Крылов. Басня «Свинья под дубом» | 1 | Уметь находить незнакомые слов  Уметь пересказывать | Стр. 101. Пересказ басни | 13.12 |  |
| 43 | 34 | Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки из басен И.А. Крылова | 1 | Уметь работать с дополнительной литературой | Взять в библиотеке книги | 17.12 |  |
| 44 | 35 | Н.В. Гоголь. Биография. «Чичиков» | 1 | Уметь выразительно читать | Стр. 103-105. Чтение | 18.12 |  |
| 45 | 36 | Н.В. Гоголь. «Чичиков» | 1 | Знать содержание текста | Стр. 105-106. Ответы на вопросы | 20.12 |  |
| 46 | 37 | Н.В. Гоголь. «Чичиков» | 1 | Уметь работать с планом, составлять портрет | Стр. 107-108. Составить портрет Павла | 24.12 |  |
| 47 | 38 | Н.А. Некрасов. Биография. «Крестьянские дети» | 1 | Знать о Некрасове.  Уметь читать наизусть | Стр. 111-113. Отрывок наизусть | 25.12 |  |
| 48 | 39 | Н.А. Некрасов. «Крестьянка» | 1 | Уметь выразительно читать, ориентироваться в тексте. | Стр. 114-116. Чтение, ответы на вопросы | 27.12 |  |
| 49 | 40 | Н.А. Некрасов. «Раздумье селянина» | 1 | Уметь выразительно читать. | Стр. 117-119 | 14.01 |  |
| 50 | 41 | Н.А. Некрасов. «Горькая доля» | 1 | Умение выразительно читать. | Стр. 119. Выразительное чтение | 15.01 |  |
| 51 | 42 | И.С. Никитин. Биография. «Зимняя ночь в деревне» | 1 | Уметь работать самостоятельно | Стр. 121-122. Приготовить индивидуальные задания | 17.01 |  |
| 52 | 43 | И.С. Никитин. «Деревенский бедняк» | 1 | Уметь выразительно читать. | Стр. 123-124 чтение | 21.01 |  |
| 53 | 44 | Внеклассное чтение. В. Астафьев «Запах сена», «Конь с розовой гривой» и др. | 1 | Уметь работать с дополнительной литературой | Чтение библиотечных книг | 22.01 |  |
| 54 | 45 | Л. Н. Толстой. Биография. «Севастополь в декабре месяце» | 1 | Знать о Толстом. Уметь читать по ролям  Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль  Уметь определить тему произведения | Стр. 127-128. Чтение | 24.01 |  |
| 55 | 46 | Л. Н. Толстой. «Севастополь в августе 1855» | 1 | Уметь пользоваться текстом произведения, отвечая на вопросы. | Стр. 129-131. Ответы на вопросы | 28.01 |  |
| 56 | 47 | Л. Н. Толстой. «Севастополь в августе 1855» | 1 | Уметь пересказывать  Составлять план пересказа | Стр. 132-133. Пересказ отрывка | 29.01 |  |
| 57 | 48 | Л. Н. Толстой. «Детство» | 1 | Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль  Уметь определить тему произведения | Стр. 133-134 | 31.01 |  |
| 58 | 49 | Л. Н. Толстой. «Детство» | 1 | Уметь пересказывать  Составлять план пересказа | Стр. 135-136. Пересказ | 4.02 |  |
| 59 | 50 | Л. Н. Толстой. «Детство» | 1 | Уметь пользоваться текстом произведения, отвечая на вопросы. | Стр. 137. Ответы на вопросы | 5.02 |  |
| 60 | 51 | Л. Н. Толстой. «Детство» | 1 | Уметь пересказывать  Составлять план пересказа | Стр. 138-140. Пересказ отрывка | 7.02 |  |
| 61 | 52 | А. Н. Майков «Осень» | 1 | Умение читать выразительно наизусть, передавая чувства автора | Выучить наизусть | 11.02 |  |
| 62 | 53 | А.Н. Майков «Пейзаж» | 1 | Умение читать выразительно | Стр. 145-146. Приготовить выразительное чтение | 12.02 |  |
| 63 | 54 | Внеклассное чтение. Поэзия Ф. Тютчева | 1 | Уметь работать с дополнительной литературой. |  | 14.02 |  |
| 64 | 55 | Ф.И. Тютчев. «Листья» | 1 | Умение читать выразительно  Уметь выразить своё отношение к героям | Стр. 148-149. Выразительное чтение, ответы на вопросы | 18.02 |  |
| 65 | 56 | Ф.И. Тютчев. «Неохотно и смело» | 1 | Умение читать выразительно  Уметь выразить своё отношение к героям | Стр. 149. Выразительное чтение | 19.02 |  |
| 66 | 57 | А.П. Чехов. Биография. «Лошадиная Фамилия» | 1 | Умение читать выразительно  Уметь выразить своё отношение к героям | Стр. 152-155. Чтение | 21.02 |  |
| 67 | 58 | А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия» | 1 | Уметь анализировать прочитанное произведение | Стр. 155. Ответы на вопросы | 25.02 |  |
| 68 | 59 | А.П. Чехов.  «Пересолил» | 1 | Уметь читать выразительно | Стр. 156-159. Чтение | 26.02 |  |
| 69 | 60 | А.П. Чехов. Обобщающий урок. | 1 | Знать творчество А. П. Чехова | Не задано | 28.02 |  |
|  |  | **Из произведения русской литературы ХХ века** | 33 |  |  |  |  |
| 70 | 1 | М. Горький. Биография.«Сказки об Италии» | 1 | Знать о Горьком .  Уметь читать выразительно | Стр. 164-167. Чтение | 4.03 |  |
| 71 | 2 | М. Горький. «Сказки об Италии» | 1 | Уметь пользоваться текстом произведения, отвечая на вопросы. | Стр. 168. Ответить на вопросы | 5.03 |  |
| 72 | 3 | В.В. Маяковский. Биография. «История Власа – лентяя и лоботряса» | 1 | Знать о Маяковском  Уметь читать выразительно | Стр. 171-174. Выразительное чтение | 7.03 |  |
| 73 | 4 | В.В. Маяковский. «История Власа – лентяя и лоботряса» | 1 | Уметь читать выразительно, знать содержание прочитанного, анализировать. | Стр. 171-174. Выразительное чтение, ответы на вопросы | 11.03 |  |
| 74 | 5 | С. Есенин. Биография. Стих «Береза» | 1 | Знать основные сведения об авторе  Уметь пересказывать  Составлять план пересказа | Стр. 175-176. Чтение, ответы на вопросы | 12.03 |  |
| 75 | 6 | С. Есенин. Стихи «Задремали звезды золотые» | 1 | Уметь выразительно читать наизусть  Умение определить тему стихотворения | Стр. 176. Выучить наизусть | 14.03 |  |
| 76 | 7 | М. Шолохов. Биография. «Дед Щукарь» | 1 | Знать о Шолохове.  Уметь выразительно читать | Стр. 180-181. Чтение по ролям | 18.03 |  |
| 77 | 8 | М. Шолохов. «Дед Щукарь» | 1 | Уметь составлять вопросный план к тексту | Стр. 181-182. Поставить вопросы к тексту | 19.03 |  |
| 78 | 9 | М. Шолохов. «Дед Щукарь» | 1 | Уметь читать выразительно и пересказывать прочитанный текст | Стр. 183-184. Пересказ отрывка | 21.03 |  |
| 79 | 10 | А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Отрывки | 1 | Уметь читать выразительно и пересказывать прочитанный текст | Стр. 189. Чтение, пересказ | 1.04 |  |
| 80 | 11 | А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Отрывки | 1 | Уметь работать с иллюстрациями | Стр. 187-189. Чтение, подобрать отрывок к иллюстрации | 2.04 |  |
| 81 | 12 | А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Отрывки Промежуточная аттестация | 1 | Уметь читать выразительно и пересказывать прочитанный текст | Стр. 189-193. Пересказ по вопросам | 4.04 |  |
| 82 | 13 | А. Толстой. «Русский характер» | 1 | Знать о Толстом  Уметь читать выразительно | Стр. 186-190. 2 глава | 8.04 |  |
| 83 | 14 | А. Толстой. «Русский характер» | 1 | Уметь читать выразительно | Стр. 191-194. 3 глава | 9.04 |  |
| 84 | 15 | В. Катаев. «Сын полка» | 1 | Уметь читать по ролям, выражая чувств героя интонацией | Стр. 195-196. Чтение по ролям | 11.04 |  |
| 85 | 16 | В. Катаев. «Сын полка» | 1 | Уметь читать выразительно | Стр. 197-198. Выразительное чтение отрывка | 15.04 |  |
| 86 | 17 | В. Катаев. «Сын полка» | 1 | Умение читать выразительно  Умение пересказать прочитанный отрывок | Стр. 200-202. Чтение, пересказ | 16.04 |  |
| 87 | 18 | С. Михалков. Стихи друзей | 1 | Уметь выразительно читать  Умение определить тему стихотворения | Выразительное чтение стихотворения | 18.04 |  |
| 88 | 19 | С. Михалков. Сказка «Как старик корову продавал» | 1 | Уметь выразительно читать  Уметь пересказывать близко к тексту  Уметь делить текст на части | Чтение других сказок | 22.04 |  |
| 89 | 20 | Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 1 | Уметь выразительно читать | Стр. 206-207 | 23.04 |  |
| 90 | 21 | Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 1 | Умение определить тему и идею произведения  Умение передать свои мысли устно и на письме  Умение строить предложения | Стр. 211-212. Ответы на вопросы | 25.04 |  |
| 91 | 22 | Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 1 | Умение определить тему и идею произведения  Умение передать свои мысли устно и на письме  Умение строить предложения | Стр. 213-216. | 29.04 |  |
| 92 | 23 | Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 1 | Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль  Умение определить тему произведения | Ответы на вопросы №3, 5, 6, 8 | 30.04 |  |
| 93 | 24 | Внеклассное чтение. Заключительный урок по книге «Повесть о настоящем человеке»» | 1 | Уметь работать с дополнительной литературой. | Не задано | 6.05 |  |
| 94 | 25 | А. Сурков. «День торжества» | 1 | Знать основные сведения об авторе  Уметь пересказывать и составлять план пересказа | Приготовить выразительное чтение стихотворения | 7.05 |  |
| 95 | 26 | А. Сурков. «В землянке» | 1 | Умение выразительно читать наизусть | Выучить наизусть: I – все стихотворение; II – 2 четверостишия | 13.05 |  |
| 96 | 27 | Ю. Нагибин. «Зимний дуб» | 1 | Умение читать выразительно  Умение находить в тексте предложения для ответа на вопрос | Стр. 221-224. Ответы на вопросы | 14.05 |  |
| 97 | 28 | Ю. Нагибин. «Зимний дуб» | 1 |  | Стр. 224-226. | 16.05 |  |
| 98 | 29 | Ю. Нагибин. «Зимний дуб» | 1 | Умение определить тему произведения  Умение читать выразительно | Стр. 227. Выборочное чтение | 20.05 |  |
| 99 | 30 | А. Алексин. «Самый счастливый день» | 1 | Умение читать выразительно | Стр. 229-230. | 21.05 |  |
| 100 | 31 | А. Алексин. «Самый счастливый день» | 1 | Умение читать выразительно | Стр.231 Чтение от третьего лица | 23.05 |  |
| 101 | 32 | А. Алексин. «Самый счастливый день» | 1 | Умение читать выразительно  Умение находить в тексте предложения для ответа на вопрос | Стр. 232-234 | 23.05 |  |
| 102 | 33 | Заключительный урок. | 1 |  | Не задано | 27.05 |  |

Итого 102 часа .

**Учебно-методический комплекс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Дидактический материал** |
| Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации | Учебник «Чтение» 8-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксёновой - изд. «Просвещение», 2008г. | Коррекционные упражнения:  Работа по карточкам.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»  Физ.минутки  Речевые разминки  Игровые упражнения  Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др.  Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо; Право-лево» -ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др. |

**Расписание учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Распределение учебного времени | Общее количество часов | Внеклассное чтение |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 102 ч. | 5 ч. |
| 2. | Количество часов в неделю | 3 ч. |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 27 ч. | 1 ч. |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 22 ч. | 1 ч. |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 30 ч. | 2 ч. |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 23 ч. | 1 ч. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**(8 класс)**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

**-** читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного.

***Учащиеся должны знать:***

**-** наизусть 10 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

***-*** читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;

- участвовать в обсуждении темы и текста;

- оценивать поступки героев с помощью учителя;

- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

***Учащиеся должны знать:***

**-** наизусть 6-8 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 8 класса**

**по чтению и развитию речи**

**Базовый уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

-читает правильно, бегло, выразительно;

* выделяет главную мысль произведения или части;
* делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

* читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания;
* допускает неточности в выделении ос­новной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
* допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;

- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно  
выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
* выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения;

-отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;  
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Минимальный уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;

* активно участвует в выделении главной мысли произведения;
* делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
* оценивает поступки героев;
* отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;

- читает стихотворение наизусть без ошибок.

**Оценка «4» ставится ученику, если он:**

-читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении знаков препинания, логических ударений;

-допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;

* допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
* допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

-читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;

-затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;

-называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;

-пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

-отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

**Проверка техники чтения**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 6 класс - 70-80 слов; 7-9 класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому год обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Основные направления коррекционной работы**

* Корригировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
* Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи;
* Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Список использованных источников и литературы**

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIIIвида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / А.К. Аксёнова.- М.: «Просвещение», 2011г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. - М., 2009.