

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Цель программы |
| 2 | Задачи программы |
| 3 | Целевые индикаторы и показатели программы |
| 4 | Сроки и этапы реализации программы |
| 5 | Основные мероприятия программы / перечень подпрограмм с основными мероприятиями |
| 6 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы |
| 7 | Исполнители и порядок управления реализацией программы |
| 8 | Механизм реализации программы |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Среднесрочная программа развития МБОУ “Исадская СОШ” |
| Цель Программы | создание оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ |
| Цели и задачи программы | Риск 1 «**Дефицит педагогических кадров»**  **Цель:** Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогов  **Задачи:**   * Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. * Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний. * Провести профориентационную работу с обучающимися 9-   11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».   * Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности в РИРО * Увеличить количество педагогов первой, высшей квалификационной категории.   Риск 2 «**Дефицит базовой инфраструктуры»**  **Цель:** повышение качества обучения за счет улучшения базовой инфраструктуры школы.  **Задачи:**  **-** Провести мониторинг и составить план по обеспечению оборудованием учебных кабинетов на 5 лет.  **-** Уменьшить дефицит компьютеров нового поколения.   * Обеспечить кабинет ОБЗР учебным оборудованием в соответствии с ФГОС в августе 2025г. * Улучшить связь интернет-соединения в учебных кабинетах. * Активно использовать цифровые технологии на каждом уроке.   **Риск 3 «Сложность контингента обучающихся»**  **Цель:** Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.  **Задачи:**  Выявить и классифицировать обучающихся из семей с низким социальным уровнем, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей с девиантным поведением, одаренных детей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Повысить профессиональные компетенции педагогов в работе с обучающимися с различными образовательными возможностями. * Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. * Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы) * Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) * Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.   Риск 4 «**Низкий уровень вовлеченности родителей»**  **Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями  **Задачи:**   * Обеспечить информированность родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи. * Проанализировать удовлетворенность родителей качеством образования их детей. * Провести воспитательные события с участием родителей. * Организовать родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возраста детей.. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | Риск 1 «**Дефицит педагогических кадров»**  **Цель:** Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогов  Показатели:   * Средняя нагрузка педагогов школы. * Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы. * Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы. * Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах. * Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (дефектолог)   - Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года   * Доля участников профессиональных конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня * Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию   - Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда.  - Доля зарегистрированных педагогов в ЦОК (цифровом образовательном контенте). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Риск 2 «**Дефицит базовой инфраструктуры»**  **Цель:** повышение качества образования за счет улучшения базовой инфраструктуры школы.  Показатели:   * Доля учебных кабинетов, укомплектованных в соответствии с ФГОС. * Доля работы быстрого и бесперебойного Интернета в учебных кабинетах.   - Процент качества Интернет- соединения  Риск 3 «**Сложность контингента обучающихся»**  **Цель:** Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.  Показатели:  Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы   * Наличие программ (планов работы) с детьми из семей с низким социальным уровнем; с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми девиантного поведения, с одаренными детьми. * Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.   - Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР   * Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании * Уровень профессиональных компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями * Доля родителей, посещающих родительские собрания.   Риск 4 «**Низкий уровень вовлеченности родителей»**  **Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями.  Показатели:   * Частота обновления сайта с информацией для родителей. * Количество созданных родительских групп в социальных сетях и мессенджерах. * Доля родителей, посещающих общешкольные и классные собрания. * Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.   - Доля родителей в составе Управляющего совета и родительских комитетов класса и школы.   * Доля родителей, активно участвующих в воспитательных   мероприятиях школы. |
| Методы сбора и обработки  информации | - Методы сбора информации:  тестирование, анкетирование, диагностика, опрос, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | интервьюирование, наблюдение, беседа, анализ, посещение уроков, мониторинг, контроль. Обработка информации будет представлена в виде аналитических справок с таблицами и диаграммами   * Диагностика состояния имеющейся материально- технической базы школы * Анализ качества работы интернета * Диагностика, сбор аналитических данных, обсуждение на педагогических советах школы |
| Сроки и этапы реализации | Февраль-декабрь 2025г.  **Первый этап** (1 квартал 2025г.)- аналитико-диагностический, подготовительный  Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.  **Второй этап** (2 квартал 2025г.) – экспериментально- внедренческий.  Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.  **Третий этап** (2-3 квартал 2025г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.  Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.  **Четвертый этап**  4 квартал 2025г.)- этап полной реализации проекта.  Цель: подведение итогов реализации проекта распространения опыта работы |
| программы |
| Основные мероприятия или проекты программы /  перечень подпрограмм | * + Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы   + Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке.   + Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам   + Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности   + Проведение анкетирования обучающихся 9-11классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду.   + Организация деятельности педагогических групп, сформированных из обучающихся 10-11 классов, желающих получить профессию «учитель».   + Заключение целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель» с выпускниками 11 класса.   + Создание аккаунтов ЦОК педагогов. |
|  | **2.**   * Проведение мониторинга материально-технического оснащения школы * Выявление устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники. * Оценивание состояния рабочего места учителя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Обеспечение быстрого и бесперебойного Интернета в учебных кабинетах  - Доведение интернет-соединения до каждого учебного кабинета  3.  - Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программ работы с детьми из семей с низким социальным уровнем; с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми девиантного поведения, с одаренными детьми.  - Реализация дополнительных образовательных программ, индивидуальных маршрутов обучения.   * + Разработка программы наставничества.   + Активизация работы классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.   4.   * + Ежедневное обновление информации на сайте школы   + Создание групп в мессенджерах и социальных сетях   + Анкетирование родителей на выявление степени удовлетворения качеством образования.   + Организация дня открытых дверей для родителей   + Анкетирование родителей на выявление запросов родителей на дополнительное образование.   + Проведение совместных мероприятий, праздников.   + Проведение родительских собраний на тему воспитания детей согласно планам воспитательной работы.   + Разработка программ помощи родителям обучающихся,   испытывающих трудности в обучении. |
| Ожидаемые конечные  результаты реализации программ | Риск 1 «**Дефицит педагогических кадров»**   * К концу 2025 года в школе сформируется профессионально- стабильный педагогический коллектив, способный к инновационной деятельности. * Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100 %. * Средняя учебная нагрузка учителей не будет превышать 27 часов с учетом внеурочной деятельности * В школе будет обеспеченна систематическая профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии   «учитель».  - Будет организовано наставничество молодых и малоопытных учителей.   * Увеличится количество педагогов с первой и с высшей квалификационной категорией. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Риск 2 **«Дефицит базовой инфраструктуры»**   * Наличие укомплектованного учебного кабинета ОБЗР в соответствии с ФГОС.   Бесперебойная работа Интернета и скорость соединения в учебных кабинетах, позволяющая демонстрировать видеоматериалы с сайтов.   * Риск 3 «**Сложность контингента обучающихся»** * Организована работа по преодолению учебных затруднений обучающихся 5-9 классов с учетом диагностики уровня учебной мотивации.   Обеспечен индивидуальный подход в работе по программам (планам работы) с детьми из семей с низким социальным уровнем; с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми девиантного поведения, с одаренными детьми.   * Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности, достигнут рост учебных достижений. * Увеличилась доля обучающихся, подтвердивших текущие отметки с результатами внешнего оценивания ВПР, ГИА. * Повысился уровень профессиональных компетенций педагогов в подходах к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями. * Увеличилась доля родителей, посещающих родительские собрания.   Риск 4 «**Низкий уровень вовлеченности родителей»**  Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь. |
| Исполнители | Администрация, педагогический коллектив школы |
| Порядок управления реализацией программы | Директор, зам.директора и муниципальный координатор |

**Основное содержание**

1. **Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы**

**Единой целью** Программы является создание к концу 2025 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ.

Указанная цель будет достигнута путем решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей МБОУ “Исадская СОШ”.

# Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
3. Осуществление перехода в эффективный режим работы школы с низким образовательным результатом.

# Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
* духовно-нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы;
* система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
* достаточная доля учителей с первой квалификационной категорией.

Недостатки в работе коллектива:

* недостаточное использование в процессе обучения и воспитания педагогами школы современных образовательных технологий;
* дефицит базовой инфраструктуры;
* низкий уровень вовлеченности в учебный процесс родителей обучающихся.
* нет учителей с высшей квалификационной категорией.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены **приоритетные направления развития школы:**

* проведение мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию и использованию современных педагогических технологий в работе;
* ликвидация дефицита базовой инфраструктуры;
* налаживание взаимодействия между семьей и школой для решения проблем успешности обучения и снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* создать условия для эффективного взаимодействия с родителями и расширить формы работы с ними с целью увеличения их доли в школьной жизни.

# Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

**1. «Дефицит педагогических кадров»**

**Цель:** Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогов

# Задачи:

* Изучить внутренние кадровые ресурсы школы.
* Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
* Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности в РИРО

План реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление в  соответствии с риском | Задачи | Меры | Срок  реализации | Показатели реализации | Ответственные |
| Дефицит педагогических  кадров | Привлечь молодых и опытных  специалистов из | Размещение информации о  вакансиях на | Июнь 2025 | Наличие  информации на официальном | Заместитель директора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | других территорий для работы в школе через размещение информации о  вакансиях на  официальном сайте школы. | официальном сайте школы |  | сайте школы |  |
| Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. | Проведение анкетирования педагогов с целью выявления  потребности в переподготовке. | Июнь 2025 | Доля педагогов, имеющих  потребности в переподготовке | Директор, заместитель директора |
| Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров с учетом их желаний | Организация профессиональной переподготовки педагогов с  учетом их  желаний по имеющимся вакантным  направлениям и дефицитам | январь- декабрь 2025г. | Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку | Заместитель директора |
| Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения  целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов  до 27 учебных часов | Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности | Май, сентябрь 2025г. | Доля  педработников, имеющих нагрузку с учетом  внеурочной деятельности до 27 часов в неделю | Директор |
| Разработать педагогам карты (планы) индивидуальной траектории профессионального развития. | Утвердить карты (планы) индивидуальной траектории профессионального развития педагогов. | Август 2025г. | Доля педагогов, имеющих карты (планы) индивидуальной траектории профессионального развития педагогов. | Директор, заместитель директора. |
| Создать аккаунты в ЦОК не менее 50% педагогам. | Рекомендовать создание аккаунтов в ЦОК педагогам. | Август 2025г. | Доля педагогов, имеющих аккаунты в ЦОК | Директор, заместитель директора. |
| Провести профориентационную работу с  обучающимися 9-11 классов,  направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду. | Проведение анкетирования обучающихся 9 - 11классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду | Январь- сентябрь 2025г. | Количество обучающихся, имеющих склонность к педагогическому труду. | Директор, заместитель директора |
|  |  | Организация деятельности обучающихся  10-11 классов, желающих получить профессию  «учитель». | В течение года | Количество обучающихся 9-11 классов,  желающих получить профессию  «учитель». | директор |

Ожидаемые результаты:

* К концу 2025 года в школе сформируется профессионально-стабильный педагогический коллектив, способный к инновационной деятельности.
* Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100 %.
* Средняя учебная нагрузка учителей не будет превышать 27 часов с учетом внеурочной деятельности.
* В школе будет обеспеченна систематическая профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».
  + Будет организовано наставничество молодых и малоопытных учителей.
  + Увеличится количество педагогов высшей квалификационной категории.

- Создание аккаунта в «ЦОК» не менее, чем у 50% педагогов.

Риск 2 «**Дефицит базовой инфраструктуры»**

Цель: повышение качества обучения за счет улучшения базовой инфраструктуры школы. Задачи:

* Обеспечить кабинет ОБЗР учебным оборудованием в соответствии с ФГОС.
* Установить быстрый и бесперебойный Интернет в учебных кабинетах для организации учебного процесса и внеурочной деятельности
* Улучшить связь Интернет

План реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление в  соответствии с риском | Задачи | Меры | Срок  реализации | Показатели реализации | Ответственные |
| Дефицит базовой  инфраструктуры | Обеспечить кабинеты учебным оборудованием в соответствии с ФГОС. | Провести мониторинг материально- технического оснащения  ОУ по дефицитам учебных материалов (лабораторных, укомплектованию спортзала, кабинета технологии) | Апрель 2025г. | Результаты мониторинга. | Директор |
| Выявить  устаревшую и  вышедшую из строя компьютерную технику | Апрель 2025г. | Процент  отремонтирован- ных компьютеров | Директор |
| Увеличить частоту использования копьютеров (на каждом уроке) | Улучшить качество интернет-соединения для показа видеоматериалов напрямую с сайтов. | Декабрь  2025 | На основании Договора с Ростелеком | Директор |

Ожидаемые результаты:

* Наличие укомплектованных учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.
* Бесперебойная работа Интернета в учебных кабинетах

# Риск 3 «Сложность контингента обучающихся»

**Цель**: Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.

# Задачи:

* Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
* Повысить профессиональные компетенции педагогов в работе с обучающимися с различными образовательными возможностями.
* Обеспечить индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей. Создать программы (планы работы) с деть указанных групп.
* Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы)
* Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)
* Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей План реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление в соответствии  с риском | Задачи | Меры | Срок  реализа ции | Показатели реализации | Ответственный |
| Сложность контингента обучающихся | Выявить и классифицировать обучающихся с с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей | Проведение диагностики с целью выявления  обучающихся с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей. | апрель 2025г. | Создание банка данных учащихся  с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей | Заместитель директора |
| Повысить профессиональны е компетенции педагогов в  работе с  обучающимися с различными  образовательным и возможностями | -Провести педагогический совет на тему  «Организация обучения с учетом  индивидуальных особенностей обучающихся».  - Организовать обучение с целью повышения  профессиональных компетенций педагогов в работе с обучающимися с различными  образовательными возможностями | май 2025г. | Доля педагогов, повысивших  профессиональн ые компетенции в работе с обу чающимися с различными  образовательным и возможностя ми | Заместитель директора |
|  | Обеспечить индивидуальный подход в  обучении обучающихся с с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей  через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. | Работа рабочих групп по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей. Реализация программ дополнительного  образования, внеурочной деятельности обучающихся указанных групп.  Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных  программ (индивидуальная  /групповая работа).  Ранняя диагностика учащихся начальной школы с трудностям и в обучении.  Работа с родителями по  направлени ю на ПМПК | апрель 2025год | Наличие у педагогов программ (планов работы) с детьми с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детьми , попавшими в трудные жизненные ситуации, одаренными детьми. | Заместитель директора, учителя-  предметники |
|  | Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к  осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей  траектории обучения через организацию  ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы) | Разработка программы профориентационной  работы, с учетом запросов и  возможностей обучающихся Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности | февраль 2025г. | Наличие программы  профориентацио нной работы.  Количество обучающихся, охваченных профориентацио нной работой.  Отчет о  результатах внеурочной деятельности по профориентации | Директор, замести учителя |
|  | Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) | Разработка программы наставничества,  определение наставников и наставляемых | 2025год | Реализовать программу  наставничества. | Директор, заместитель директора, учителя |
|  | Активизировать работу классных руководителей по вовлечению  родителей в  образовательный процесс. | Проведение  родительского собрания на тему  «Причины школьной  неуспешности и пути ее преодоления».  Организация  бесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка. | в  течение  2025 г. | Доля родителей, посещающих родительские  Собрания  Количество проведенных бесед и доля родителей, принявших участие в них | Классные руководители |

**Ожидаемые результаты**

Организована работа по преодолению учебных затруднений обучающихся 5-9 классов с учетом диагностики уровня учебной мотивации.

- Обеспечен индивидуальный подход к обучающимся с низким социальным уровнем, детям с

девиантным поведением, детям , попавшим в трудные жизненные ситуации, одаренным детей

* Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности, достигнут рост учебных достижений.
* Увеличилась доля обучающихся, подтвердивших текущие отметки с результатами внешнего оценивания ВПР, ГИА.
* Повысился уровень профессиональных компетенций педагогов в подходах к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
* Увеличилась доля родителей, посещающих родительские собрания.

# Риск 4 «Низкий уровень вовлеченности родителей»

**Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями

# Задачи:

* Обеспечить информированность родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи.
* Проанализировать удовлетворенность родителей качеством образования их детей.
* Провести воспитательные события с участием родителей.
* Организовать родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возраста детей.

План реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Меры | Сроки | Показатели | Ответственны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в  соответствии с риском |  |  | реализации | реализации | е |
| Низкий уровень  вовлеченност и родителей | Обеспечение информирован ности родительской общественност и о  деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи. | Ежедневное обновление информации на сайте школы | в течении 2025 года | Официальный сайт школы. | Технический специалист, классные руководители |
| Создание групп в мессенджерах и социальных сетях | В течение 2025г. | Наличие групп родительских сообществ в мессенджерах и социальных  сетях. | Технический специалист, классные руководители |
| Анализ  удовлетворенн ости  родителей качеством  образования их детей | Анкетирование родителей на выявление степени  удовлетворения качеством  образования. | апрель 2025г. | Доля родителей,  удовлетворен ных качеством образования их детей | Директор, заместитель директора, классные  руководители |
| Организация дня открытых дверей для родителей. | 24 мая 2025г. | Количество родителей, посетивших школу в этот день | Директор, заместитель директора, классные  руководители |
| Анкетирование родителей на выявление запросов родителей на доп. образование | сентябрь 2025г | Доля родителей, имеющих запросы на доп.образован ие их детей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение воспитательны х событий с участием  родителей. | Проведение совместных мероприятий, праздников. | Торжествен ная линейка 1 сентября.  День  пожилого человека  День учителя  День отца.  День матери  День защитника Отечества.  День Победы | Доля родителе, принявших  участие в совместных мероприятиях | Директор, заместитель директора, классные  руководители |
| Организация родительского всеобуча по актуальным  темам с учетом возраста детей. | Проведение родительских собраний на тему воспитания детей согласно планам воспитательной работы. | Март-май 2025г.  (мероприяти я отражены в дорожной карте антирисково й  программы) | Доля родителей,  посещающих родительские собрания. | Директор, заместитель директора, классные  руководители |

Ожидаемые результаты:

Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь.

# Механизм реализации программы

Директор школы, который является руководителем программы. несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а так же определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «62+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового пана работы школы. Информация о ходе реализации Программы регулярно представляется на заседании педагогического совета школы.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы) осуществляется при помощи телефонной связи, мессенджеров, посредством электронной почты и выездов.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

**Возможные риски при реализации Программы и их минимизация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно – правовые риски** | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых Локальных актов в Школе на момент разработки и начала внедрения Программы | Регулярный анализ нормативно- правовой базы школы на предмет  актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам |
| **Финансово- экономические риски** | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного  финансирования | Своевременное планирование бюджета школы по реализации  программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ |
| **Организационно- управленческие риски** | |
| Риск неэффективных управленческих решений В ходе выполнения Программы.  Возникновение риска неэффективного  управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а так же к невыполнению основных задач,  поставленных перед системой образования. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнение в целом |
| **Социально- психологические риски и (или) риски человеческого фактора** | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных  педагогов по реализации программ и образовательных технологий.  Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений,  партнерами школы. | Разработка и использование эффективной системы мотивации  включения педагогов в инновационные процессы.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной  коммуникативной компетентностью. |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |