

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Цель программы |
| 2 | Задачи программы |
| 3 | Целевые индикаторы и показатели программы |
| 4 | Сроки и этапы реализации программы |
| 5 | Основные мероприятия программы / перечень подпрограмм с основными мероприятиями |
| 6 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы |
| 7 | Исполнители и порядок управления реализацией программы |
| 8 | Механизм реализации программы |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Среднесрочная программа развития МБОУ “Исадская СОШ”  |
| Цель Программы | создание оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ |
|  Цели и задачи программы |  Риск 1 «**Дефицит педагогических кадров»****Цель:** Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогов**Задачи:*** Изучить внутренние кадровые ресурсы школы.
* Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
* Провести профориентационную работу с обучающимися 9-

11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности в РИРО
* Увеличить количество педагогов первой, высшей квалификационной категории.

Риск 2 «**Дефицит базовой инфраструктуры»****Цель:** повышение качества обучения за счет улучшения базовой инфраструктуры школы.**Задачи:****-** Провести мониторинг и составить план по обеспечению оборудованием учебных кабинетов на 5 лет.**-** Уменьшить дефицит компьютеров нового поколения.* Обеспечить кабинет ОБЗР учебным оборудованием в соответствии с ФГОС в августе 2025г.
* Улучшить связь интернет-соединения в учебных кабинетах.
* Активно использовать цифровые технологии на каждом уроке.

**Риск 3 «Сложность контингента обучающихся»****Цель:** Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.**Задачи:**Выявить и классифицировать обучающихся из семей с низким социальным уровнем, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей с девиантным поведением, одаренных детей.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Повысить профессиональные компетенции педагогов в работе с обучающимися с различными образовательными возможностями.
* Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
* Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы)
* Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)
* Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Риск 4 «**Низкий уровень вовлеченности родителей»****Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями**Задачи:*** Обеспечить информированность родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи.
* Проанализировать удовлетворенность родителей качеством образования их детей.
* Провести воспитательные события с участием родителей.
* Организовать родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возраста детей..
 |
| Целевые индикаторы и показатели программы | Риск 1 «**Дефицит педагогических кадров»****Цель:** Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагоговПоказатели:* Средняя нагрузка педагогов школы.
* Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы.
* Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы.
* Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах.
* Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (дефектолог)

- Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года* Доля участников профессиональных конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня
* Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

- Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда.- Доля зарегистрированных педагогов в ЦОК (цифровом образовательном контенте). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Риск 2 «**Дефицит базовой инфраструктуры»****Цель:** повышение качества образования за счет улучшения базовой инфраструктуры школы.Показатели:* Доля учебных кабинетов, укомплектованных в соответствии с ФГОС.
* Доля работы быстрого и бесперебойного Интернета в учебных кабинетах.

- Процент качества Интернет- соединенияРиск 3 «**Сложность контингента обучающихся»****Цель:** Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.Показатели:Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы* Наличие программ (планов работы) с детьми из семей с низким социальным уровнем; с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми девиантного поведения, с одаренными детьми.
* Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.

- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР* Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании
* Уровень профессиональных компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями
* Доля родителей, посещающих родительские собрания.

Риск 4 «**Низкий уровень вовлеченности родителей»****Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями.Показатели:* Частота обновления сайта с информацией для родителей.
* Количество созданных родительских групп в социальных сетях и мессенджерах.
* Доля родителей, посещающих общешкольные и классные собрания.
* Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

- Доля родителей в составе Управляющего совета и родительских комитетов класса и школы.* Доля родителей, активно участвующих в воспитательных

мероприятиях школы. |
| Методы сбора и обработкиинформации | - Методы сбора информации:тестирование, анкетирование, диагностика, опрос, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | интервьюирование, наблюдение, беседа, анализ, посещение уроков, мониторинг, контроль. Обработка информации будет представлена в виде аналитических справок с таблицами и диаграммами* Диагностика состояния имеющейся материально- технической базы школы
* Анализ качества работы интернета
* Диагностика, сбор аналитических данных, обсуждение на педагогических советах школы
 |
| Сроки и этапы реализации | Февраль-декабрь 2025г.**Первый этап** (1 квартал 2025г.)- аналитико-диагностический, подготовительныйЦель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.**Второй этап** (2 квартал 2025г.) – экспериментально- внедренческий.Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.**Третий этап** (2-3 квартал 2025г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.**Четвертый этап**  4 квартал 2025г.)- этап полной реализации проекта.Цель: подведение итогов реализации проекта распространения опыта работы |
| программы |
| Основные мероприятия или проекты программы /перечень подпрограмм | * + Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы
	+ Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке.
	+ Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам
	+ Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности
	+ Проведение анкетирования обучающихся 9-11классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду.
	+ Организация деятельности педагогических групп, сформированных из обучающихся 10-11 классов, желающих получить профессию «учитель».
	+ Заключение целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель» с выпускниками 11 класса.
	+ Создание аккаунтов ЦОК педагогов.
 |
|  | **2.*** Проведение мониторинга материально-технического оснащения школы
* Выявление устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники.
* Оценивание состояния рабочего места учителя
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Обеспечение быстрого и бесперебойного Интернета в учебных кабинетах- Доведение интернет-соединения до каждого учебного кабинета3.- Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программ работы с детьми из семей с низким социальным уровнем; с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми девиантного поведения, с одаренными детьми.- Реализация дополнительных образовательных программ, индивидуальных маршрутов обучения.* + Разработка программы наставничества.
	+ Активизация работы классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.

4.* + Ежедневное обновление информации на сайте школы
	+ Создание групп в мессенджерах и социальных сетях
	+ Анкетирование родителей на выявление степени удовлетворения качеством образования.
	+ Организация дня открытых дверей для родителей
	+ Анкетирование родителей на выявление запросов родителей на дополнительное образование.
	+ Проведение совместных мероприятий, праздников.
	+ Проведение родительских собраний на тему воспитания детей согласно планам воспитательной работы.
	+ Разработка программ помощи родителям обучающихся,

испытывающих трудности в обучении. |
| Ожидаемые конечныерезультаты реализации программ | Риск 1 «**Дефицит педагогических кадров»*** К концу 2025 года в школе сформируется профессионально- стабильный педагогический коллектив, способный к инновационной деятельности.
* Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100 %.
* Средняя учебная нагрузка учителей не будет превышать 27 часов с учетом внеурочной деятельности
* В школе будет обеспеченна систематическая профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии

«учитель».- Будет организовано наставничество молодых и малоопытных учителей.* Увеличится количество педагогов с первой и с высшей квалификационной категорией.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Риск 2 **«Дефицит базовой инфраструктуры»*** Наличие укомплектованного учебного кабинета ОБЗР в соответствии с ФГОС.

Бесперебойная работа Интернета и скорость соединения в учебных кабинетах, позволяющая демонстрировать видеоматериалы с сайтов.* Риск 3 «**Сложность контингента обучающихся»**
* Организована работа по преодолению учебных затруднений обучающихся 5-9 классов с учетом диагностики уровня учебной мотивации.

Обеспечен индивидуальный подход в работе по программам (планам работы) с детьми из семей с низким социальным уровнем; с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми девиантного поведения, с одаренными детьми.* Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности, достигнут рост учебных достижений.
* Увеличилась доля обучающихся, подтвердивших текущие отметки с результатами внешнего оценивания ВПР, ГИА.
* Повысился уровень профессиональных компетенций педагогов в подходах к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
* Увеличилась доля родителей, посещающих родительские собрания.

Риск 4 «**Низкий уровень вовлеченности родителей»**Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь. |
| Исполнители | Администрация, педагогический коллектив школы |
| Порядок управления реализацией программы | Директор, зам.директора и муниципальный координатор |

**Основное содержание**

1. **Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы**

**Единой целью** Программы является создание к концу 2025 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ.

Указанная цель будет достигнута путем решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей МБОУ “Исадская СОШ”.

# Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
3. Осуществление перехода в эффективный режим работы школы с низким образовательным результатом.

# Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
* духовно-нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы;
* система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
* достаточная доля учителей с первой квалификационной категорией.

 Недостатки в работе коллектива:

* недостаточное использование в процессе обучения и воспитания педагогами школы современных образовательных технологий;
* дефицит базовой инфраструктуры;
* низкий уровень вовлеченности в учебный процесс родителей обучающихся.
* нет учителей с высшей квалификационной категорией.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены **приоритетные направления развития школы:**

* проведение мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию и использованию современных педагогических технологий в работе;
* ликвидация дефицита базовой инфраструктуры;
* налаживание взаимодействия между семьей и школой для решения проблем успешности обучения и снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* создать условия для эффективного взаимодействия с родителями и расширить формы работы с ними с целью увеличения их доли в школьной жизни.

# Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

**1. «Дефицит педагогических кадров»**

**Цель:** Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогов

# Задачи:

* Изучить внутренние кадровые ресурсы школы.
* Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
* Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности в РИРО

План реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление всоответствии с риском | Задачи | Меры | Срокреализации | Показатели реализации | Ответственные |
| Дефицит педагогическихкадров | Привлечь молодых и опытныхспециалистов из | Размещение информации овакансиях на | Июнь 2025 | Наличиеинформации на официальном | Заместитель директора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | других территорий для работы в школе через размещение информации овакансиях наофициальном сайте школы. | официальном сайте школы |  | сайте школы |  |
| Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. | Проведение анкетирования педагогов с целью выявленияпотребности в переподготовке. | Июнь 2025 | Доля педагогов, имеющихпотребности в переподготовке | Директор, заместитель директора |
| Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров с учетом их желаний | Организация профессиональной переподготовки педагогов сучетом ихжеланий по имеющимся вакантнымнаправлениям и дефицитам | январь- декабрь 2025г. | Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку | Заместитель директора |
| Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зренияцелесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагоговдо 27 учебных часов | Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности | Май, сентябрь 2025г. | Доляпедработников, имеющих нагрузку с учетомвнеурочной деятельности до 27 часов в неделю | Директор |
| Разработать педагогам карты (планы) индивидуальной траектории профессионального развития. | Утвердить карты (планы) индивидуальной траектории профессионального развития педагогов. | Август 2025г. | Доля педагогов, имеющих карты (планы) индивидуальной траектории профессионального развития педагогов. | Директор, заместитель директора. |
| Создать аккаунты в ЦОК не менее 50% педагогам. | Рекомендовать создание аккаунтов в ЦОК педагогам. | Август 2025г. | Доля педагогов, имеющих аккаунты в ЦОК | Директор, заместитель директора. |
| Провести профориентационную работу собучающимися 9-11 классов,направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду. | Проведение анкетирования обучающихся 9 - 11классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду | Январь- сентябрь 2025г. | Количество обучающихся, имеющих склонность к педагогическому труду. | Директор, заместитель директора |
|  |  | Организация деятельности обучающихся 10-11 классов, желающих получить профессию«учитель». | В течение года | Количество обучающихся 9-11 классов,желающих получить профессию«учитель». | директор |

 Ожидаемые результаты:

* К концу 2025 года в школе сформируется профессионально-стабильный педагогический коллектив, способный к инновационной деятельности.
* Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100 %.
* Средняя учебная нагрузка учителей не будет превышать 27 часов с учетом внеурочной деятельности.
* В школе будет обеспеченна систематическая профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».
	+ Будет организовано наставничество молодых и малоопытных учителей.
	+ Увеличится количество педагогов высшей квалификационной категории.

- Создание аккаунта в «ЦОК» не менее, чем у 50% педагогов.

Риск 2 «**Дефицит базовой инфраструктуры»**

Цель: повышение качества обучения за счет улучшения базовой инфраструктуры школы. Задачи:

* Обеспечить кабинет ОБЗР учебным оборудованием в соответствии с ФГОС.
* Установить быстрый и бесперебойный Интернет в учебных кабинетах для организации учебного процесса и внеурочной деятельности
* Улучшить связь Интернет

План реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление всоответствии с риском | Задачи | Меры | Срокреализации | Показатели реализации | Ответственные |
| Дефицит базовойинфраструктуры | Обеспечить кабинеты учебным оборудованием в соответствии с ФГОС. | Провести мониторинг материально- технического оснащенияОУ по дефицитам учебных материалов (лабораторных, укомплектованию спортзала, кабинета технологии) | Апрель 2025г. | Результаты мониторинга. | Директор |
| Выявитьустаревшую ивышедшую из строя компьютерную технику | Апрель 2025г. | Процентотремонтирован- ных компьютеров | Директор |
| Увеличить частоту использования копьютеров (на каждом уроке) | Улучшить качество интернет-соединения для показа видеоматериалов напрямую с сайтов. | Декабрь2025 | На основании Договора с Ростелеком | Директор |

Ожидаемые результаты:

* Наличие укомплектованных учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.
* Бесперебойная работа Интернета в учебных кабинетах

# Риск 3 «Сложность контингента обучающихся»

**Цель**: Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.

# Задачи:

* Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
* Повысить профессиональные компетенции педагогов в работе с обучающимися с различными образовательными возможностями.
* Обеспечить индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей. Создать программы (планы работы) с деть указанных групп.
* Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы)
* Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)
* Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей План реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление в соответствиис риском | Задачи | Меры | Срокреализа ции | Показатели реализации | Ответственный |
| Сложность контингента обучающихся | Выявить и классифицировать обучающихся с с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей | Проведение диагностики с целью выявленияобучающихся с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей. | апрель 2025г. | Создание банка данных учащихся с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей | Заместитель директора |
| Повысить профессиональны е компетенции педагогов вработе собучающимися с различнымиобразовательным и возможностями | -Провести педагогический совет на тему«Организация обучения с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся».- Организовать обучение с целью повышенияпрофессиональных компетенций педагогов в работе с обучающимися с различнымиобразовательными возможностями | май 2025г. | Доля педагогов, повысившихпрофессиональн ые компетенции в работе с обу чающимися с различнымиобразовательным и возможностя ми | Заместитель директора |
|  | Обеспечить индивидуальный подход вобучении обучающихся с с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детейчерез индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. | Работа рабочих групп по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детей , попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей. Реализация программ дополнительногообразования, внеурочной деятельности обучающихся указанных групп.Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательныхпрограмм (индивидуальная/групповая работа).Ранняя диагностика учащихся начальной школы с трудностям и в обучении.Работа с родителями понаправлени ю на ПМПК | апрель 2025год | Наличие у педагогов программ (планов работы) с детьми с низким социальным уровнем, с девиантным поведением, детьми , попавшими в трудные жизненные ситуации, одаренными детьми. | Заместитель директора, учителя-предметники |
|  | Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность косознанному и самостоятельному выбору дальнейшейтраектории обучения через организациюранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы) | Разработка программы профориентационнойработы, с учетом запросов ивозможностей обучающихся Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности | февраль 2025г. | Наличие программыпрофориентацио нной работы.Количество обучающихся, охваченных профориентацио нной работой.Отчет орезультатах внеурочной деятельности по профориентации | Директор, замести учителя |
|  | Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) | Разработка программы наставничества,определение наставников и наставляемых | 2025год | Реализовать программунаставничества. | Директор, заместитель директора, учителя |
|  | Активизировать работу классных руководителей по вовлечениюродителей вобразовательный процесс. | Проведение родительского собрания на тему«Причины школьнойнеуспешности и пути ее преодоления».Организациябесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка. | втечение 2025 г. | Доля родителей, посещающих родительскиеСобранияКоличество проведенных бесед и доля родителей, принявших участие в них | Классные руководители |

**Ожидаемые результаты**

Организована работа по преодолению учебных затруднений обучающихся 5-9 классов с учетом диагностики уровня учебной мотивации.

 - Обеспечен индивидуальный подход к обучающимся с низким социальным уровнем, детям с

 девиантным поведением, детям , попавшим в трудные жизненные ситуации, одаренным детей

* Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности, достигнут рост учебных достижений.
* Увеличилась доля обучающихся, подтвердивших текущие отметки с результатами внешнего оценивания ВПР, ГИА.
* Повысился уровень профессиональных компетенций педагогов в подходах к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
* Увеличилась доля родителей, посещающих родительские собрания.

# Риск 4 «Низкий уровень вовлеченности родителей»

**Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями

# Задачи:

* Обеспечить информированность родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи.
* Проанализировать удовлетворенность родителей качеством образования их детей.
* Провести воспитательные события с участием родителей.
* Организовать родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возраста детей.

План реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Меры | Сроки | Показатели | Ответственны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всоответствии с риском |  |  | реализации | реализации | е |
| Низкий уровеньвовлеченност и родителей | Обеспечение информирован ности родительской общественност и одеятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи. | Ежедневное обновление информации на сайте школы | в течении 2025 года | Официальный сайт школы. | Технический специалист, классные руководители |
| Создание групп в мессенджерах и социальных сетях | В течение 2025г. | Наличие групп родительских сообществ в мессенджерах и социальныхсетях. | Технический специалист, классные руководители |
| Анализудовлетворенн остиродителей качествомобразования их детей | Анкетирование родителей на выявление степениудовлетворения качествомобразования. | апрель 2025г. | Доля родителей,удовлетворен ных качеством образования их детей | Директор, заместитель директора, классныеруководители |
| Организация дня открытых дверей для родителей. | 24 мая 2025г. | Количество родителей, посетивших школу в этот день | Директор, заместитель директора, классныеруководители |
| Анкетирование родителей на выявление запросов родителей на доп. образование | сентябрь 2025г | Доля родителей, имеющих запросы на доп.образован ие их детей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение воспитательны х событий с участиемродителей. | Проведение совместных мероприятий, праздников. | Торжествен ная линейка 1 сентября.Деньпожилого человека День учителяДень отца.День матери День защитника Отечества.День Победы | Доля родителе, принявшихучастие в совместных мероприятиях | Директор, заместитель директора, классныеруководители |
| Организация родительского всеобуча по актуальнымтемам с учетом возраста детей. | Проведение родительских собраний на тему воспитания детей согласно планам воспитательной работы. | Март-май 2025г.(мероприяти я отражены в дорожной карте антирисково йпрограммы) | Доля родителей,посещающих родительские собрания. | Директор, заместитель директора, классныеруководители |

 Ожидаемые результаты:

Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь.

# Механизм реализации программы

Директор школы, который является руководителем программы. несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а так же определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «62+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового пана работы школы. Информация о ходе реализации Программы регулярно представляется на заседании педагогического совета школы.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы) осуществляется при помощи телефонной связи, мессенджеров, посредством электронной почты и выездов.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

**Возможные риски при реализации Программы и их минимизация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно – правовые риски** |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых Локальных актов в Школе на момент разработки и начала внедрения Программы | Регулярный анализ нормативно- правовой базы школы на предметактуальности, полноты, соответствия решаемым задачам |
| **Финансово- экономические риски** |
| Нестабильность и недостаточность бюджетногофинансирования | Своевременное планирование бюджета школы по реализациипрограммных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ |
| **Организационно- управленческие риски** |
| Риск неэффективных управленческих решений В ходе выполнения Программы.Возникновение риска неэффективногоуправления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а так же к невыполнению основных задач,поставленных перед системой образования. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнение в целом |
| **Социально- психологические риски и (или) риски человеческого фактора** |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельныхпедагогов по реализации программ и образовательных технологий.Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений,партнерами школы.   | Разработка и использование эффективной системы мотивациивключения педагогов в инновационные процессы.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточнойкоммуникативной компетентностью. |
| **Ресурсно-технологические риски** |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |