

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Антирисковая программа по преодолению сложности контингента обучающихся |
| Цель программы | Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности. |
| Задачи программы | Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.* Повысить профессиональные компетенции педагогов в работе с обучающимися с различными образовательными возможностями.
* Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
* Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9-11 классы)
* Развивать систему наставничества (учитель- учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)
* Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.
 |
| Целевые индикаторы и показатели программы | * - Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
* - Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении от общего количества обучающихся ОУ, %

- Наличие плана работы со слабоуспевающими учащимися и внесение корректировки в образовательные программы;* - Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах
* - Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.
* - Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.
* - Уровень профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к обучению воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
* - Доля педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с обучением детей с ОВЗ и «группы риска».
* Доля родителей, посещающих родительские собрания.
* - Доля обучающихся с трудностями в обучении, вовлечёнными в программы психологической поддержки.
 |
| Методы сбора и обработки информации | * Мониторинг качества образования на основании информации электронного журнала.
* Анализ результатов ГИА.
* Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся.

- Анализ результатов диагностики. |
| Сроки и этапы реализации программы | Срок реализации программы - 2025год Этапы реализации программы:**Первый этап** (1квартал 2025г.)-аналитико- диагностический, подготовительныйЦель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы**Второй этап** (2 квартал 2025г) -экспериментально- внедренческийЦель: реализация дорожной карты**Третий этап** (2-3 квартал 2025г.)-этап промежуточного контроля и коррекцииЦель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.**Четвертый этап** (4 квартал 2025г.)- этап полной реализации программыЦель: подведение итогов реализации программы |
| Основные мероприятия программы | * Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы

программ (планов) работы с детьми из семей с низким социальным уровнем; с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации и с детьми девиантного поведения, с одаренными детьми.**-** Проведение диагностики с целью выявления обучающихся из семенй с низким социальным уровнем, девиантных детей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, одаренных детей.* Реализация дополнительных образовательных программ, индивидуальных маршрутов обучения для детей «группы риска»
* Разработка программы наставничества.
* Активизация работы классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | * Организована работа по преодолению учебных затруднений обучающихся 5-9 классов с учетом диагностики уровня учебной мотивации.
* Обеспечен индивидуальный подход к обучающимся с трудностями в обучении.
* Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности, достигнут рост учебных достижений.
* Увеличилась доля обучающихся, подтвердивших текущие отметки с результатами внешнего оценивания ВПР, ГИА.
* Повысился уровень профессиональных компетенций педагогов в подходах к обучению и воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

Увеличилась доля родителей, посещающих родительские собрания. |
| Исполнители | Администрация, педагогический коллектив школы |
| Порядок управления реализацией программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Осуществляется самооценка образовательной организации по реализации программы. |

Дорожная карта по преодолению сложности контингента обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление в соответствиис риском | Задачи | Меры | Срокреализа ции | Показатели реализации | Ответственный |
| Сложность контингента обучающихся | Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. | Проведение диагностики с целью выявленияобучающихся с трудностями в учебной деятельностиКлассификация обучающихся с рисками учебной неуспешности всоответствии с причинами затруднений | апрель 2025г. | Создание банка данных учащихся,испытывающих затруднения в обучении. | Заместитель директора |
| Повысить профессиональны е компетенции педагогов вработе собучающимися с различнымиобразовательным и возможностями | -Провести педагогический совет на тему«Организация обучения с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся».- Организовать обучение с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в работе собучающимися с различнымиобразовательными возможностями | май 2025г. | Доля педагогов, повысившихпрофессиональн ые компетенции в работе с обу чающимися с различнымиобразовательным и возможностя ми | заместитель директора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечить индивидуальный подход вобучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочнуюдеятельность. | Работа рабочих групп по разработке индивидуальныхобразовательных маршрутовобучающихся струдностями в обученииРеализация программ дополнительногообразования, внеурочной деятельности обучающихся струдностями в обучении.Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательныхпрограмм (индивидуальная/групповая работа) | апрель 2025год | Наличие у педагогов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении. | Заместитель директора, учителя-предметники |
| Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность косознанному и самостоятельному выбору дальнейшейтраектории обучения черезорганизацию раннейпрофориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы) | Разработка программы профориентационнойработы, с учетом запросов ивозможностей обучающихся Анкетирование обучающихся повыявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности | февраль 2025г. | Наличие программыпрофориентацио нной работы.Количество обучающихся, охваченных профориентацио нной работой.Отчет о результатах внеурочной деятельности по профориентации | Директор, заместитель директора, учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)- Активизировать работу классных руководителей по вовлечениюродителей в образовательный процесс. | Разработка программы наставничества,определение наставников и наставляемыхПроведение просветительс когородительского собрания на тему«Причины школьнойнеуспешности и пути ее преодоления».Организациябесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостьюребенка. | 2025годвтечение 2025 г. | Реализовать программунаставничества.Доля родителей, посещающих родительскиесобранияКоличество проведенных бесед и доля родителей, принявших участие в них | Директор, заместитель директора, учителяКлассные руководителиКлассные руководители |