

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

*Образовательные:*

* способствовать совершенствованию речевого опыта;
* формировать выразительную сторону речи;
* обучать построению устных связных высказываний;
* формировать и развивать устную коммуникацию.

*Коррекционно-развивающие:*

* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний.

*Воспитательные:*

* воспитывать культуру речевого общения.
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

* выполнять простые инструкции учителя;
* применять элементарные правила речевого общения;
* использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

*Достаточный уровень:*

* выполнять инструкции учителя;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих близких родственников;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные:**

* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов.

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

 **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

 **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Речевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

 **Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

 **Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

 **Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

 **Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

 **Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

 **Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

 **Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

 **Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

 **Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

 **Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь | 7 |
| 2. | Я и мои товарищи | 9 |
| 3. | Я дома | 6 |
| 4. | Я за порогом дома | 17 |
| 5. | Играем в сказку | 10 |
| 6. | Мир природы | 14 |
| 7. | Это я! | 5 |
|  | **Итого:** | **68 ч.** |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приложение 1.

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Речевая практика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

**Предметные результаты:**

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
* Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
* Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
* Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
* Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чистоговорки.
* Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей.
* Учебник, рабочая тетрадь С.В. Комаровой «Речевая практика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018

**Приложение 1.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Виды работ** | **Словарная работа** | **Методическое обеспечение урока** | **Коррекционная работа** | **Прим.** |
|  | **Школьная жизнь – 4 часа** |  |  |  |  |
|  | Я ученик. | 1 | Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Актуализация правил ведения диалога. Конструирование диалогов-приветствий из реплик (прил. в рабочей тетради).Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой).Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». | «Ты» и «Вы», диалог, вежливость. | Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинке по теме. | Развитие устной речи, просодической стороны речи: силы голоса, темпа речи; коррекция слухового восприятия. | 3/09 |
|  | Мы снова в школе! Правила приветствия и обращения.  | 1 | Речевая разминка.Беседа о правилах речевого общения в школе: спокойный тон, вежливость.Беседа о правилах приветствия в школе в зависимости от адресата.Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта.Конструирование возможных обращений к ровеснику и старшему на основе образцов учебника. | Приветствие.Обращение. «Скажите, пожалуйста». «Здравствуй» «Здравствуйте»«Добрый день»«Доброе утро»«Добрый вечер»«Привет»«Пока» | Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинке по теме, видеофрагменты мультфильмов | Развитие артикуляционной моторики;просодической стороны речи: силы голоса, темпа речи. активация словарного запаса детей. | 6/09 |
|  | Вот и лето пролетело! | 1 | Речевая разминка.Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете)Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем.Задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал — покажу!», «Угадайте мой рисунок».Игра «Дополни предложение», «Рассказ по кругу». | Лето. Отдых. Игры. | Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинке по теме | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, диалогической речи, активация словарного запаса. | 10/09 |
|  | Вспоминаем каникулы.  | 1 | Речевая разминка.Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул.Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).  | Лето, отдых, игры, каникулы. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Коррекция устной речи, слухового и зрительного  восприятия, активация словарного запаса детей. | 13/09 |
|  | **Я и мои товарищи - 4 часа** |  |  |  |  |
|  | Мы собрались поиграть. | 1 | Речевая разминка.Беседа о правилах речевого общения: спокойный тон, вежливость.Учимся строить диалог типа«предложение - возражение». Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.Игра: «Продолжи предложение». | Правила игры. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Развитие понимания речи;коррекция устной речи, слухового восприятия, расширение словарного запаса детей. | 17/09 |
|  | Правила общения во время игр. | 1 | Речевая разминка.Беседа о правильном поведении в ситуации спора.Разучивание считалок. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Правила игры, водящий, считалка. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Развитие слуховоговнимания, восприятия, диалогической речи. | 20/09 |
|  | Игры с правилами. Считалочки. | 1 | Речевая разминка.Коллективное составление рассказа о правилах игры. Беседа на основе личного опыта об участии в играх с правилами; повторение правил игр, знакомых школьникам.Игра с правилами по выбору обучающихся. | Правила игры, водящий, считалка. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, диалогической речи, обогащение лексического запаса. | 24/09 |
|  | Наша любимая игра. | 1 | Речевая разминка.Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа – описания правил игры. Игра «Покажи любимую игру». | Правила игры, водящий, считалка. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Коррекция устной речи, слухового восприятия, обогащение лексического запаса. | 27/09 |
|  | **Я за порогом дома – 4 часа** |  |  |  |  |
|  | Где же взять мне книгу почитать? | 1 | Речевая разминка.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Беседа «Почему книгу называют собеседником?»Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в школе.Знакомство со специальным словом - формуляр. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. | Библиотека, формуляр. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, диалогической речи, активация словарного запаса  | 1/10 |
|  | Правила поведения в библиотеке. | 1 | Речевая разминка.Назначение библиотеки, составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Ролевая игра «В библиотеке».Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Библиотека, формуляр, библиотекарь. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания.Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным  словам. | 4/10 |
|  | Ролевая игра «В библиотеке» | 1 | Посещение школьной библиотеки. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения.Участие в диалоге с библиотекарем.Знакомство с организацией работы библиотеки (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке).Загадки, викторины о героях сказок. Рисование любимого героя. | Библиотека, формуляр, библиотекарь. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания.Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным  словам. | 8/10 |
|  | Читаю и рассказываю сказку. | 1 | Речевая разминка.Повторение правил поведения в библиотеке, вежливого обращения.Игра «Прятки со сказкой». Обсуждение рисунка - загадки, подготовленного учителем.  | Библиотека, формуляр, библиотекарь. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным  словам. | 11/10 |
|  | **Играем в сказку – 4 часа** |  |  |  |  |
|  | Отгадай сказку.  | 1 | Речевая разминка.Актуализация содержания известных обучающимся сказок, героиней которых является Маша.Прослушивание и угадывание фрагментов видео-аудиозаписей различных сказок.Рисование иллюстрации к сказке, героиней которых является Маша.  | Сказка. Сказочные герои.  | Учебник, рабочая тетрадь. Аудиофрагменты сказок.Иллюстрации к сказкам. | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки; развитие связной речи. | 15/10 |
|  | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 | Речевая разминка.Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).Беседа о различных характерах героев сказки.Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).Просмотр мультипликационного фильма.Коллективное составление из картинок содержания сказки.Рассказывание сказки. | Интонация. Характер, добрый, веселый | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки; развитие связной речи, слуховой и зрительной памяти, просодической стороны речи. | 18/10 |
|  | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 | Речевая разминка.Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки.Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).Пересказ сказки с опорой на серию картинок.Рисование иллюстрации к сказке. | Интонация. Мимика. Жесты. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки, аудиозапись сказки / мульфильм | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки; развитие связной речи, слуховой и зрительной памяти, просодической стороны речи. | 22/10 |
|  | Играем в сказку. Инсценировка сказки.  | 1 | Речевая разминка.Выбор сказки для инсценировки.Просмотр и прослушивание видеофрагментов.Разучивание слов сказочных героев.Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.Инсценирование сказки по выбору обучающихся. | Герой сказки. Жест. Огорчился. Обрадовался.Развеселился. Погрустнел. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки, видеофрагменты сказки. | Развитие слухового восприятия; памяти.Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным  словам. | 25/10 |
|  | **Я за порогом дома – 5 часов** |  |  |  |  |
|  | На приёме у врача | 1 | Речевая разминка.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.Конструирование возможных диалогов в регистратуре.Конструирование возможных диалогов с врачом.Ролевая игра «На приёме у врача».Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Врач, доктор, приём, регистратура. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания.Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным  словам. | 05/11 |
|  | Я пешеход | 1  | Слушание стихотворения «Светофор». Повторение правил безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации.Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».Моделирование ситуации «Я на дороге»Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге.Составление предложений по сюжетным картинкам. | Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге. | Сюжетные картинки с правилами поведения на дороге | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, диалогической речи, обогащение лексического запаса. | 8/11 |
|  | Мы в продуктовом магазине. Отделы магазина. | 1 | Речевая разминка.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них (работа с предметными картинками: отдел—товар).Дополнение недостающих символов отделов на картинке на второй странице разворота.Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок. | Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 12/11 |
|  | Отправляюсь в магазин. Правила хорошего тона. | 1 | Речевая разминка.Актуализация знаний об отделах магазина и продающихся в этих отделах товарах.Знакомство со специализированными магазинами («Продукты», «Книги» и т. д.). Обсуждение назначения универсальных и специализированных магазинов.Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем (с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине).Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар. «Скажи(те), пожалуйста…»«Можно я…»«Разреши(те)…» | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 15/11 |
|  | Ролевая игра «В магазине». | 1 | Речевая разминка.Закрепление правил поведения в магазине Рассматривание сюжетных картинок по теме. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе содержания картинки.Закрепление правил поведения в магазине. Ролевые игры по теме ситуации. Игра «Отгадай мою покупку». | Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар. «Скажи(те), пожалуйста…»«Можно я…»«Разреши(те)…». | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи.Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным  словам. | 19/11 |
|  | **Я дома – 4 часа** |  |  |  |  |
|  | Телефон в нашей жизни. | 1 | Речевая разминка.Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. | Формулы «Алло», «Да». «Позовите пожалуйста …». Телефон городской, мобильный. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, телефон | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, диалогической речи, активация словарного запаса | 22/11 |
|  | Правила ведения телефонного разговора. | 1 | Речевая разминка.Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)Составление «Правил общения по телефону».Работа в парах: моделирование телефонных разговоров, содержащих просьбы (просьба к другу сообщить домашнее задание, просьба к близкому человеку купить что-то по дороге домой и т. д.). | Формулы «Алло», «Да». «Попросите, пожалуйста..». «Перезвоните, пожалуйста, позже» | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, телефон | Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным  словам | 26/11 |
|  | Телефонный разговор. | 1 | Речевая разминка.Прослушивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Моделирование телефонных разговоров (приглашение в гости или на прогулку, поздравление, благодарность, необходимость получить информацию).Ролевые игры «Телефонный разговор». Конструирование телефонных разговоров на разные темы. | Здравствуйте!Пригласите, пожалуйста!Прощаниеблагодарность | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 29/11 |
|  | Я звоню в экстренные службы.  | 1 | Речевая разминка.Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адресобучающегося).Моделирование типового диалога с диспетчером.Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). | Скорая помощь, пожарная часть | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме | Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным  словам | 3/12 |
|  | **Играем в сказку – 3 часа** |  |  |  |  |
|  | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».  | 1 | Речевая разминка.Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации.Работа с серией картинок к сказке. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.Составление предложений по картинкам. | Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали | Учебник, рабочая тетрадь. | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. | 6/12 |
|  | Рассказывание сказки по иллюстрациям.  | 1 | Речевая разминка.Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).Инсценирование фрагментов сказки. | Роль, мимика, жесты | Учебник, рабочая тетрадь. | Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи, интонационного и жестово-мимического умения, речи. | 10/12 |
|  | Расскажи мне сказку. | 1 | Речевая разминка.Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма.Конкурс «Мастер сказки сказывать».Раскрашивание картинки из сказки. | Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали | Учебник, рабочая тетрадь. | Коррекция устной речи, слухового внимания,выразительной речи; развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. | 13/12 |
|  | **Я дома – 3 часа** |  |  |  |  |
|  | Готовимся к новогоднему празднику  | 1 | Речевая разминка.Выявление представлений детей по теме «Новый год».Рассматривание картинок подготовки к празднику. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. | Новый год, Дед Мороз,Снегурочка, праздник, песня | Сюжетные картинки по теме, песенка «В лесу родилась ёлочка..»  | Развитие слухового восприятия, памяти, интонационнойвыразительности, обогащение лексического запаса | 17/12 |
|  | Новогодние поздравления. Поздравительные открытки. | 1 | Речевая разминка.Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся).Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Рисование новогодней открытки.Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Поздравляю,Подарок.Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)» | Сюжетные картинки по теме, открытки. | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, памяти,диалогической речи, интонационнойвыразительности, обогащение лексического запаса.  | 20/12 |
|  | Новогодние чудеса. | 1 | Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)Прослушивание новогодней песни.Рисование «Новогодний подарок». | Чудеса, поздравляю,подарок. | Сюжетные картинки по теме, открытки, аудиозаписи песен. | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационнойвыразительности, жестово-мимическойвыразительности,обогащение лексического запаса.  | 24/12 |
|  | **Я за порогом дома – 5 часов** |  |  |  |  |
|  | Правила дорожного движения достойны уважения. | 1 | Речевая разминка.Отгадывание задок о транспорте.Практическая отработка правил дорожного движения. Игра «Я – пешеход». Разучивание знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге.Составление предложений по сюжетным картинкам.Зарисовка знаков. | Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге. | Сюжетные картинки с правилами поведения на дороге | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия,диалогической речи, пополнение и активизация словаря. | 27/12 |
|  | Я еду в автобусе. | 1 | Речевая разминка.Рассматривание картинок с транспортом.Беседа о правилах поведения в транспорте.Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках.Конструирование реплик в диалоге «Я еду в автобусе».Моделирование ситуации «Я в автобусе».Составление предложений и короткого рассказзображенных на рисунках.анспорте.а из личного опыта.Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Вежливость, воспитанность, культура общения с незнакомыми. Правила поведения в общественном транспорте. «Садитесь, пожалуйста!» | Сюжетные картинки с транспортом | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия,диалогической речи, пополнение и активизация словаря. | 14/01 |
|  |  Знакомство с театром.  | 1 | Речевая разминка.Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Расширение представлений обучающихся о назначении изображённых мест, сообщение названий должностей людей, работающих в кассе (кассир) и в гардеробе (гардеробщик).Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет». | Зритель, билет, касса, кассир, гардероб, гардеробщик. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия, памяти,диалогической речи, обогащение лексического запаса. | 17/01 |
|  | Правила вежливого зрителя.  | 1 | Речевая разминка.Составление рассказа по картинке. Знакомство с названиями и назначением изображённых мест.Моделирование ситуации «Я иду в театр». Составление «Правил вежливого зрителя».Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Зрительный зал, театр, гардероб, гардеробщик, антракт. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 21/01 |
|  | Мы в кинотеатре. | 1 | Речевая разминка.Повторение правил вежливого зрителя. Составление диалогов по образцу. Ролевая игра «Я в кинотеатре». | Фойе, буфет, зрительный зал, зритель, билет, касса, кассир. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 24/01 |
|  | **Мир природы – 4 часа** |  |  |  |  |
|  | Погода и мы | 1 | Речевая разминка.Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями сезонной одежды и обуви). Выяснение источников информации о прогнозе погоды на ближайшие дни и сравнение её содержания. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану. | Пасмурная, ясная, дождливая, снегопад, солнечная | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 28/01 |
|  | Какая сегодня погода? | 1 | Речевая разминка.Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.Прослушивание аудиозаписей с прогнозами погоды, информационных колонок из газет, просмотр видеофрагментов. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). | Прогноз погодысимволыинформация о погоде | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 31/01 |
|  | Оденемся по погоде | 1 | Речевая разминка.Отгадывание загадок. Игра по распределению одежды в зависимости от сезона.Установление последовательности действий при одевании. Игра «Оденься правильно»Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды. | Прогноз погоды | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 4/02 |
|  | Мы – друзья или враги природы? | 1 | Речевая разминка.Рассматривание сюжетных картинок и выбор правильного поведения в природе.Обсуждение замыслов рассказов, картинок.Чтение рассказов о природе, беседа по содержанию. Отгадывание загадок. Игра «Так или не так». | Охрана природы. | Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 7/02 |
|  | **Играем в сказку – 3 часа** |  |  |  |  |
|  | Слушание и рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой».  | 1 | Речевая разминка.Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой» с опорой на иллюстрации.Работа с серией картинок к сказке. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки.Составление предложений по картинкам. | Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, однажды, стали. | Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. | 11/02 |
|  | Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям.  | 1 | Речевая разминка.Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»). | Роль, мимика, жесты | Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи, интонационного и жестово-мимического умения, речи. | 14/02 |
|  | Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой». | 1 | Речевая разминка.Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма.Разучивание слов сказочных героев.Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.Инсценирование сказки.Раскрашивание картинки из сказки. | Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали | Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция устной речи, слухового внимания,выразительной речи; развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. | 18/02 |
|  | **Школьная жизнь – 2 часа** |  |  |  |  |
|  | День защитника Отечества. | **1** | Речевая разминка.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток).Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника.Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.Стихи, посвященные празднику.Работа над подарком к празднику (раскраска, рисование открытки) | 23 февраля. Защитник Отечества, погра­ничник, праздник мужчин. | Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Коррекция связной речи; развитие зрительноговнимания, слухового восприятия,диалогической речи, пополнение и активизация словаря. | 21/02 |
|  | Праздники в нашей жизни.  | 1 | Речевая разминка.Беседа о праздниках.Перечисление и соотнесение с сюжетными картинками государственных, семейных и школьных праздников. Определение места, где находятся герои, обсуждение их настроения, событий, которое происходит.Называние праздников, традиций.Рассказы детей о запомнившихся праздниках. | Праздник. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» | Сюжетные картинки «Семья», «Праздники» | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 25/02 |
|  | **Я дома – 2 часа** |  |  |  |  |
|  | Готовимся к празднику. 8 Марта. |  | Речевая разминка.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию).Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.Стихи, посвященные празднику. Разучивание речевых формул поздравления.Рисование поздравительной открытки для учителей. | 8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин» | Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, памяти, речи, интонационнойвыразительности, пополнение и активизация словаря. | 28/02 |
|  | Весенние поздравления. Составление поздравлений, создание поздравительных открыток. | 1 | Речевая разминка.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток).Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимостиот адресата.Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения».Проверочная работа по теме «Я дома» | 8 марта. Мамин день, праздник женщин. Формулы: Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» , «Как красиво». «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» | Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, памяти,диалогической речи, интонационнойвыразительности, обогащение лексического запаса. | 4/03 |
|  | **Я и мои товарищи - 3 часа** |  |  |  |  |
|  | Веселый праздник. Приглашаю тебя в гости. | 1 | Речевая разминка.Рассматривание картинок по теме урока.Моделирование: приглашение в гости.Игра «Приглашаю тебя в гости».Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.  | Праздники, день рождения. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие пространственного восприятия, мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 7/03 |
|  | У меня день рождения.  | 1 | Речевая разминка.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Заучивание даты своего дня рождения. Русская народная игра «Каравай».Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.Составление рассказа о праздновании своего дня рождения.Конкурсы и развлечения на детском празднике. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | Общение, пожелания, подарки. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие пространственного восприятия, мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 11/03 |
|  | Ролевая игра «Приём гостей» | 1 | Речевая разминка.Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Основные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Ролевая игра «Приём гостей». Проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Конкурсы,развлечения. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие пространственного восприятия, мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 14/03 |
|  | **Мир природы – 6 часа** |  |  |  |  |
|  | Учимся понимать животных | 1 | Речевая разминка.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).Подведение обучающихся к выводу о том, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, а с помощью жестов, поз, звуков.Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких. | Жесты, позы, звуки. | Учебник, рабочая тетрадь. Картинки с изображением животных | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 18/03 |
|  | Хороший ли я хозяин. | 1 | Речевая разминка.Отгадывание загадокСоставление правил ухода за домашним животным (по выбору обучающихся). Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам. | Хозяин, питомец, уход за питомцем. | Учебник, рабочая тетрадь. Картинки с изображением животных | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 21/03 |
|  | Рассказы писателей о животных.  | 1 | Речевая разминка.Отгадывание загадокПересказ ранее изучавшихся на уроках чтения произведений о животных.Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» и т. д. | Пересказ. | Учебник, рабочая тетрадь. Картинки с изображением животных | Коррекция устной речи, слухового внимания,выразительной речи; развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. | 1/04 |
|  | В зоопарке у зверей | 1 | Речевая разминка.Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?»Просмотр видеозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме. | Названия животных зоопарка. Зоопарк. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме. | Развитие зрительного восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря. | 4/04 |
|  | Весенняя прогулка | 1 | Речевая разминка.Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин.Выкладывание ряда картин в правильной последовательности.Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева«Весна».Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений. | Первоцветы, мать и мачеха, одуванчики | Сюжетные картинки по теме. | Развитие зрительного восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря. | 8/04 |
|  | Ты пришёл к природе в гости. | 1 | Речевая разминка.Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Слушание коротких стихотворений о природе.Тренировочные упражнения в передаче радости (способность передавать интонацией чувства и эмоции)Беседа о правилах поведения на природе.Рисование природы. | Природа. | Сюжетные картинки по теме. | Коррекция устной речи, слухового внимания,выразительной речи; развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. | 11/04 |
|  | **Это я - 5 часов** |  |  |  |  |
|  | Расскажи о себе.  | 1 | Речевая разминка.Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).Составление рассказов-описаний о себе и товарищах игра «Узнай себя».  | Портрет  | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки  | Развитие зрительного и слуховоговосприятия, памяти,диалогической речи, пополнение и активизация словаря. | 15/04 |
|  | Вещи в моем шкафу. Аккуратность и опрятность.  | 1 | Речевая разминка.Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Беседа по содержанию.Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Отгадывание загадок. Беседа об обуви, ее видах, значении, уходе.Беседа об одежде, ее видах, значении, уходе.. Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.Игра «Оденься правильно» | Обувь, одежда, гигиена, правила ухода за одеждой | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки «Обувь», «Одежда»  | Развитие зрительного и слуховоговосприятия, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря. | 18/04 |
|  | Мой дом и моя семья. | 1 | Речевая разминка.Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья».Упражнение в установлении прямых родственных связей.Составление предложений по опоре. | Родственные отношениястарше-младше | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 22/04 |
|  | «Это слово говорят, если вас благодарят» | 1 | Речевая разминка.Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.Моделирование ситуации «Я хочу поблагодарить».Построение реплик-благодарностей по образцу.Проигрывание диалогов по теме.Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». |  «Спасибо», «Большое спасибо», «Очень приятно!», «Я очень рада!» Правила ведения диалога. Речевые формулы: «Можно…пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…» | Сюжетные картинки по теме. | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 25/04 |
|  | Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» | 1 | Речевая разминка.Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»Моделирование возможных диалогов между героями картинки.Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя.Игра-викторина по теме «Вежливые слова». | Формулы вежливого обращения | Сюжетные картинки по теме. | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 29/04 |
|  | **Школьная жизнь – 1 час** |  |  |  |  |
|  | Поклонимся памяти героев  | **1** | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). скрашивание картинки.елем). 2. зуемых для сна. Знакомство с традициями празднования «Дня По­беды». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки. | Родина, солдат, победа, салют. | Сюжетные картинки с изображение праздника | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационнойвыразительности, пополнение и активизация словаря. | 6/05 |
|  | **Я и мои товарищи – 2 часа** |  |  |  |  |
|  | Если друг попал в беду, помоги ему. | 1 | Речевая разминка.Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам | «Чем могу тебе помочь», «Я тебе помогу» | Сюжетные картинки по теме. | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 13/05 |
|  | Не надо больше ссориться. | 1 | Речевая разминка.Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились».Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.Игра «Что такое хорошо?»Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». | «Прости, пожалуйста», «Я нечаянно», «Я не хотел» и др. | Сюжетные картинки по теме. | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | 16/05 |
|  | **Мир природы – 4 часа** |  |  |  |  |
|  | «К нам весна шагает...» | 1 | Речевая разминка.Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Название первых весенних цветов.Отгадывание загадок.Зарисовка весенних цветов. | Времена года, весна, сезонные изменения. Подснежник, мать-и-мачеха, ветреница | Серии сюжетных картин. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 20/05 |
|  | Скоро лето! | 1 | Речевая разминка.Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!», пословицы, поговорки о лете.Подбор предложений к иллюстрации. Составление связных высказываний описательного типа на основе анализа иллюстраций.Отгадывание загадок.Зарисовка иллюстрации о лете. | Лето, каникулы,  | Сюжетные и предметные картинки о лете. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 23/05 |
|  | Летняя одежда.  | 1 | Речевая разминка.Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Беседа «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Называние предметов одежды и обуви. Летние месяцы | Сюжетные и предметные картинки о лете. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | 27/05 |
|  | Летние развлечения. | 1 | Речевая разминка.Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Беседа «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу».Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Игра «Морские фигуры». | Правила поведения в лесу, на водоеме летом. | Сюжетные и предметные картинки о лете. | Развитие зрительноговнимания, слухового восприятия, памяти, речи, пополнение и активизация словаря. | 30/05 |