****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением специфической задачи коррекционных образователь­ных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием по­знавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпе­ливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять конт­роль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами, жизнью, готовит учащихся к овладению профес­сионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использо­ванию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

**Цели и задачи обучения**

*Цель:* расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

*Задачи:*

* дать учащимся такие доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
* Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
* Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать умение сравнивать и обобщать
* Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
* Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Формировать навыки самоконтроля
* Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
* Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

**Место предмета «Математика» в базисном учебном плане** **школы.**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МКОУ Городокской СОШ № 2 на 2016-2017 уч. год (34 недели 1 день) на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Нумерация**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; *5,* 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

**Дроби**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выра­женных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, спо­собом принятия общего количества за единицу.

**Геометрический материал**

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построе­ние и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S.* Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,* 1 *а,* их соотно­шения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их пре­образования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности *С* = *2nR,* сектор, сегмент. Площадь круга *S = nR2.*

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра сим­метрии.

**Повторение изученного в 8 классе**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание* | *Количество часов* | *В том числе* |
| *контрольные работы* | *геометрический материал* |
|  | **Нумерация**  | 29 | 2 | 5 |
|  | **Обыкновенные дроби** | 14 | 1 | 1 |
|  | **Обыкновенные и десятичные дроби** | 44 | 1 | 4 |
|  | **Повторение** | 15 | 1 | 2 |
|  | ***Итого:*** | ***102*** | ***5*** | ***11*** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата* | *Тема урока* | *Домашнее задание* | *Коррекционная работа* |
| **НУМЕРАЦИЯ** (29 ч.) |
|  |  | Целые и дробные числа.  | С.5 №14, №17сравнить | Развитие долговременной памяти устойчивости внимания |
|  |  | Таблица классов и разрядов | С.7 №20,21 заполнить таблицу |
|  |  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000.  | С.14 №33, №35 составить примеры/числа | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел. |
|  |  | Счет способом присчитывания и отсчитывания | С.18 №47, вычислить |
|  |  | Округление чисел до заданного разряда.  | С.21 №55, №56 сравнить  | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлени чисел. |
|  |  | Решение простых задач на сравнение | С.23 №62 решить задачи | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
|  |  | ***Стартовая диагностическая контрольная работа № 1******по теме «Нумерация»*** | С.22 №60 сравнить устно | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | Сложение и вычитание целых чисел Работа над ошибками. | С.26 №68 (2) вычислить  | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | С .27 №71 (1 ст.) вычислить | Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания. |
|  |  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | С .27 №73 вычислить |
|  |  | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | С.30 №81 (1,2) вычислить | Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
|  |  | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число | С.32 №90 (2) решить с проверкой |
|  |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | С.33 №92 (2,3 ст) вычислить |
|  |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | С.33 № 91 решить задачи |
|  |  | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100. | С.36 № 100(2) вычислить |
|  |  | Умножение и деление десятичных дробей на 1000. | С.40 №114 вычислить |
|  |  | Решение и составление простых задач  | С.38 №108 решить задачи |
|  |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | С.38 №118№121 вычислить |
|  |  | Умножение десятичных дробей на двузначное число | С.43 №135 решить задачи |
|  |  | Умножение десятичных дробей на двузначное число | С.45 №129(1,2 ст.) вычислить | Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления. |
|  |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой |
|  |  | Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями | С.46 №135 решить задачи | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
|  |  | ***Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»*** | С.47 №139 составить и сравнить задачи | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | Работа над ошибками. Действия с десятичными дробями | С.48 №140 (1ст.) вычислить | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
|  |  | Назначение и устройство транспортира. Градусное измерение углов | С.51 правило №145 начертить | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
|  |  | Измерение углов. Сумма углов треугольника | С.53 правила №152 начертить |
|  |  | Осевая и центральная симметрия. | С.58 №159 начертить |
|  |  | Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.  | С 59 № 162 построить фигуры |
|  |  | Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров | С.60 № 163,164 отв. на вопросы  |
| **ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ** (14 ч.) |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | С.64 №173 сократить дроби | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | С.67 №184 вычислить  |
|  |  | Сложение и вычитание дробей и целых чисел | С.68 №185 решить задачи |
|  |  | Приведение дробей к общему знаменателю. | С.71 №191 (2,3) решить задачи |
|  |  | Сравнение дробей | С 72 №196 сравнить дроби |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | С. 76 №204 вычислить |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | С.79 №214 вычислить |
|  |  | Нахождение числа по одной его доле | С.83 № 222 решить задачи |
|  |  | Нахождение числа по одной его доле | С.87 № 231 найти число и дробь |  |
|  |  | Площадь. Единицы площади.Площадь прямоугольника и квадрата. | С.92 №239 заполнить таблицу  | Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач | С.95 №247 (2)  | Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление |
|  |  | Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.  | С.110 №279начертить | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
|  |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»*** | С.100 №280 устно вычислить | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | Рбота над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | С.98 №252(1) вычислить | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
| **ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ** (44 ч.) |
|  |  | Замена смешанного числа неправильной дробью.  | С.116 №296 заменить числа | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел. |
|  |  | Преобразования обыкновенных дробей | С.118 №300 преобразовать дроби |
|  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | С.121 №309 вычислить | Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти |
|  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | С.123 №314 решить задачи |
|  |  | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | С.124 №318 вычислить |
|  |  | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | С.127 №330 решить задачи |
|  |  | Все действия со смешанными числами | С.129 №339 вычислить | Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции |
|  |  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби  | С.136 №360 дополнить и решить задачи | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
|  |  | Замена десятичной дроби целыми числами | С.137 №362 за-менить дробями |
|  |  | Решение задач с недостающими числовыми данными | С.139 №368 решить задачи |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби) | С.142 №374 вычислить | Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания |
|  |  | Вычисление неизвестного слагаемого | С.145 №384(2)вычислить |
|  |  | Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | С. 144 № 383 дополнить и решить задачи |
|  |  | Составление и решение примеров со скобками | С.146 №388 сос-тавить примеры, вычислить |
|  |  | Решение задач на вычисление начала и окончания событий | С.150 №395 (3)вычислить | Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач |
|  |  | Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер  | С.152 №400 сравнить | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел. |
|  |  | Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер  | С.153 №403 (2) заменить, вычислить |
|  |  | Решение задач на нахождение части числа | С.156 №416 найти дробь | Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого |
|  |  | Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа | С.158 №422 (1,2)вычислить |
|  |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении | С.160 №426 решить задачи |
|  |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»*** | С. 161 №428 устно заполнить таблицу | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби |  С.166 №443 заменить числа | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
|  |  | Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади | С. 167 №445преобразовать | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач. |
|  |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади | С. 175 № 477 вычислить |
|  |  | Решение составных задач, включающих вычисление площади | С.175 №479 решить задачи |
|  |  | Построение треугольников с помощью транспортира | С.177 №481 начертить  | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
|  |  | Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей | С.177 №482 начертить, вычис-лить P, S |
|  |  | Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей | С. 178 №485 выполнить построение |
|  |  | Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии | С.180 №488 начертить |
|  |  | Меры земельных площадей –1 ар, 1 га  | С.183 №492 (1) преобразовать | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений |
|  |  | Преобразование мер земельных площадей | С.183 №492 (2) преобразовать |
|  |  | Решение задач на вычисление земельных площадей | С.184 №494 заполнить табл |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей | С.185 №497 вычислить |
|  |  | Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями | С.187 №500 решить задачи |
|  |  | Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей | С.190 №511 (3,4) вычислить |
|  |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей | C.190 № 511 (1) вычислить |
|  |  | Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей | С.190 № 511 (4) вычислить |
|  |  | Решение задач на вычисление площади земельного участка.  | С.191 №512 (3,4) решить задачи | Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления |
|  |  | Составление и решение задач по чертежам | С.192 №515составить и решить задачи |
|  |  | Длина окружности | С.194 №520 начертить | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
|  |  | Площадь круга | С.196 №524 , № 525 вычислить |
|  |  | Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга | С.196 №526 решить задачи |
|  |  | Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.  | С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму | Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики. |
|  |  | Составление и решение задач по диаграмме | С.198 №528 решить задачи |
|  |  | Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении плошади» | С. 199 № 1,№2, №3 вычислить |
| **ПОВТОРЕНИЕ** (15 ч.) |
|  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | С.200 №531 сравнить | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
|  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | С.203 №537 (1 ст) вычислить |
|  |  | Умножение и деление целых и дробных чисел | С.209 №553 (1,2) вычислить |
|  |  | Умножение и деление целых и дробных чисел | С.189 №553 (3,4) вычислить |
|  |  | Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами | С.208 №549 дополнить и решить задачи |
|  |  | Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами | С.212 №562 решить задачи |
|  |  | Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | С.213 №566 (1ст) вычислить |
|  |  | Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | С. 216 № 573 (1) вычислить |
|  |  | ***Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»*** | С. 217 №577, №578 составить задачи  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач экономического содержания | С.220 №587 решить задачи | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
|  |  | Куб и брус.  | С.228 №607 выполнить чертежи | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
|  |  | Конус | С.222 № 594 (2) вычислить |
|  |  | Комплексное повторение изученного | С.222 № 591 составить и решить задачи | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
|  |  | Комплексное повторение изученного |  |
|  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

* величину 1 градус;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***Примечания.***

*Обязательно:*

* *уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;*
* *знать наиболее употребительные единицы площади;*
* *знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;*
* *находить число по его половине, десятой доле;*
* *вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;*
* *вычислять площадь прямоугольника.*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
* Эк В.В. Математика: 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
* Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).