

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Муниципальное образование -**  
**Спасский муниципальный район Рязанской области**  
**МБОУ "Исадская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом МБОУ  
"Исадская СОШ"

  
Шаров Н.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Ларкина Л.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Исадская СОШ"

  
Шаров Н.В.  
Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Устименко Татьяна Николаевна  
учитель истории и обществознания

### Тематическое планирование курса «Обществознание» в 7 классе (35 ч)

| №                                  | Тема урока                            | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Дата /план | Дата/факт |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|------------|-----------|
| Тема I. Мы живём в обществе (23 ч) |                                       |   |            |           |
| 1.                                 | Как устроена общественная жизнь       | <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни  | 1с         |           |
| 2.                                 | Общественные отношения                |   | 2с         |           |
| 3.                                 | Что значит «жить по правилам»         | <i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм   | 3с         |           |
| 4.                                 | Общественные нравы, традиции и обычаи |   | 4с         |           |
| 5.                                 | Экономика и её основные участники     | <i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности  | 1о         |           |
| 6.                                 | Ресурсы и потребности                 |   | 2о         |           |
| 7.                                 | Производство — основа экономики       | <i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности | 3о         |           |
| 8.                                 | Материальные (экономические) блага.   |   | 4о         |           |
| 9.                                 | Торговля и её формы.                  | <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях  | 2н         |           |
| 10.                                | Домашнее хозяйство                    | <i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека  | 3н         |           |
| 11.                                | Семейный бюджет                       |   | 4н         |           |
| 12.                                | Бедность и богатство                  | <i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного.   | 5н         |           |
| 13.                                | Перераспределение доходов             | <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i>  | 1д         |           |

|                                 |  |   |    |  |
|---------------------------------|--|---|----|--|
|                                 |  | причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов  |    |  |
| 14.                             | Человек в обществе: труд и социальная лестница   | <i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности | 2д |  |
| 15.                             | Человек в обществе: труд и социальная лестница   |   | 3д |  |
| 16.                             | Государство, его существенные признаки.  | <i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)   | 4д |  |
| 17.                             | Функции государства.   |   | 3я |  |
| 18.                             | Почему важны законы  | <i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами   | 4я |  |
| 19.                             | Почему важны законы  |   | 5я |  |
| 20.                             | Культура вокруг нас.   | <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры.  | 1ф |  |
| 21.                             | Культурный человек   | <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <i>Описывать</i> духовные ценности русского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры  | 2ф |  |
| 22.                             | Практикум по теме I  |   | 3ф |  |
| 23.                             | К/р по теме 1  |   | 4ф |  |
| Наша Родина — Россия (11 часов) |  |   |    |  |
| 24.                             | Наша страна на карте мира<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=viokxd1BX3w">https://www.youtube.com/watch?v=viokxd1BX3w</a> | <i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного   | 1м |  |
| 25.                             | Государственные символы России.  | <i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России   | 2м |  |

|     |                              |  |    |  |
|-----|------------------------------|--|----|--|
| 26. | Конституция РФ               | <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ   | 3м |  |
| 27. | Гражданин России             | <i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ | 4м |  |
| 28. | Гражданин России             |  | 2а |  |
| 29. | Мы — многонациональный народ | <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей                                       | 3а |  |
| 30. | Защита Отечества             | На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга                                       | 4а |  |
| 31. | Практикум по теме II         |  | 1м |  |
| 32. | К/р по теме 2                |  | 2м |  |
| 33. | Итоговая К/р                 |  | 3м |  |
| 34. | Работа над ошибками          |  | 4м |  |